

Membre supérieur et habileté manuelle

Évaluation cérébromotrice et démarche rééducative de l'activité manuelle



21h de présentiel
+ 3h de e-learning



Du 10 au 12 décembre 2025



213 Rue Saint Charles,
Paris



Tarif : 970 €
(repas non compris)

Pré-requis

Avoir une activité professionnelle auprès de patients PC

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes,
Ergothérapeutes, Psychomotriciens

Intervenants

K. POULAIN :
Ergothérapeute

JY. DEPARDIEU :
Masseur-kinésithérapeute

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront évaluer les troubles cérébromoteurs et fonctionnels du membre supérieur du patient paralysé cérébral
- Détermineront des objectifs réalisables et individualisés selon les recommandations HAS
- Auront à acquérir des techniques de guidage des membres supérieurs intégrées dans une compréhension globale de l'organisation motrice
- Sauront élaborer et mettre en œuvre une démarche d'éducation motrice en fonction des objectifs définis
- Sauront évaluer les effets des moyens mis en œuvre et réajuster leur accompagnement/les objectifs si besoin

Objectifs

- Savoir identifier les troubles cérébro-moteurs et comprendre leurs interactions et leurs répercussions sur l'activité manuelle et les potentialités pour évaluer les conséquences fonctionnelles
- Prendre en compte les troubles perceptifs et gnosiques impactant l'activité manuelle dans l'accompagnement
- Pouvoir analyser les répercussions en termes de participation sociale pour échanger avec les autres acteurs de la rééducation : mise en place de compensations, aide au graphisme et écriture, adaptation de l'environnement
- Extraire des objectifs précis et atteignables pour proposer un projet rééducatif personnalisé centré sur les activités manuelles en pertinence avec les besoins relevés lors de l'évaluation et la demande des familles
- Être en mesure de proposer, de construire et de planifier des situations d'apprentissages motivantes pour l'enfant (PCPA), à visée fonctionnelle dans le projet thérapeutique global de l'enfant au sein de l'équipe pluridisciplinaire

Programme

Une première partie en e-learning composée de 5 modules principaux

- Organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide sur l'implication particulière du MS dans ces apprentissages et acquisitions
- Évolution de la préhension chez le jeune enfant valide
- Évaluation clinique factorielle de la préhension : démarche d'évaluation clinique
- Introduction aux troubles sensoriels
- Introduction aux troubles cognitifs (ne remplace pas une formation complète sur le sujet)

Préparation d'un cas clinique apporté par les stagiaires en utilisant les outils fournis à la fin du e-learning

Une seconde partie en présentiel de 3 jours

- Les différents outils de l'évaluation fonctionnelle et leurs indications et en comprendre les conclusions
- Approfondissement de la démarche d'évaluation clinique factorielle (pratique et théorie)
- Place de la vision dans les activités des MS
- Apport pratique : manœuvres de l'examen clinique des membres supérieurs : aspects posturaux, antigravitaires, place du membre supérieur dans les enchaînements moteurs, manœuvres de décontraction automatique, évaluation des possibilités d'allongement musculaire et des déformations
- Les différentes étapes d'une séance de rééducation en fonction des objectifs poursuivis
- Adaptation du guidage moteur en fonction des difficultés du patient (travaux pratiques)
- Les principes de la prévention des troubles orthopédiques
- Analyse des pratiques à partir des vignettes cliniques apportées par les participants (méthodes interrogative et découverte)

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observations. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques entre les stagiaires. Les apports théoriques se font en e-learning avant la formation et en présentiel.

Élaboration par chacun des participants d'une séquence de rééducation en lien avec un des objectifs thérapeutiques de leur cas clinique.