

CATALOGUE DES FORMATIONS 2026



FORMATIONS
INDIVIDUELLES

FORMATIONS DANS
LES ÉTABLISSEMENTS

DIPLÔME
UNIVERSITAIRE

SPÉCIAL
BELGIQUE

PARCOURS DE
FORMATION

ÉVALUATION
DES PRATIQUES
PROFESSIONNELLES

FORMATIONS
E-LEARNING

FORMATIONS À
L'ÉTRANGER

Institut Motricité Cérébrale

Formation et Documentation

Paralysie Cérébrale et pathologies apparentées



*Catalogue de formation Institut Motricité Cérébrale
Association Loi 1901
213 rue Saint Charles 75015 Paris*

Responsable de la publication
Nathalie Bensaïd

*Images libre de droit
Ne pas jeter sur la voie publique*

Contenu pédagogique

*Jean-Yves Depardieu et Céline Deudon
Zoé Sancelme et Anouk Jacquelin*

Conception : *Lucyle Jussy*

Graphisme : *Aurélien Ricard*

BIENVENUE

The logo consists of a blue rounded rectangle containing a yellow square. Inside the yellow square, the text 'L'institut Motricité Cérébrale' is written in bold black font, with 'L'institut' on the first line, 'Motricité' on the second, and 'Cérébrale' on the third.

**L'institut
Motricité
Cérébrale**

L'Institut Motricité Cérébrale s'affirme depuis de nombreuses années comme un acteur de référence dans la formation des professionnels impliqués auprès des personnes présentant une paralysie cérébrale, polyhandicap et pathologies apparentées.

Conçu pour répondre aux besoins des praticiens, établissements et structures médico-sociales, notre catalogue propose une offre diversifiée de formations, dispensées en individuel ou au sein des établissements. Ces modules visent à développer et actualiser les compétences, à enrichir les pratiques professionnelles et à garantir une prise en charge adaptée, dans le respect des recommandations et des évolutions scientifiques.

À travers cette démarche, l'Institut Motricité Cérébrale réaffirme sa mission : promouvoir une meilleure compréhension des troubles moteurs et neurologiques, soutenir l'innovation dans les approches thérapeutiques et éducatives, et contribuer à l'amélioration continue de la qualité de vie des personnes accompagnées.

Nous vous invitons à découvrir l'ensemble de nos formations et restons à votre disposition pour vous accompagner dans la construction de vos projets de développement professionnel.

L'équipe de L'Institut Motricité Cérébrale

PRÉSENTATION DE L'INSTITUT

- Les nouveautés 2025 P 2
- Notre mission P 4
- Nos valeurs P 6
- Infos clés P 8
- Contacts P 10
- L'Institut P 12
- Modèle de parcours P 14
- S'inscrire à une formation P 16

FORMATIONS

- Formations individuelles P
- Formations en Belgique P
- E-learning P
- Formations en établissement P
- Évaluation pratique, ressources pour votre établissement P
- Diplôme Universitaire P

RESSOURCES / DOCUMENTATIONS

- Les rendez-vous en ligne / Les rendez-vous de l'Institut en Belgique P
- Gardez contact avec l'Institut P
- Journée d'études annuelles / CDI P
- Tutoriels P
- DVD P
- Bibliographie P
- Réservation d'une formation P

Nouveau titre

PC et Pathologies Apparentées

Page 17

Nouveau titre

Les installations assises du patient paralysé cérébral

Page 28

Nouveau titre

Savoir réaliser des dispositifs en mousse

Page 29

Nouveau titre

Proposer des séances d'escalade à des patients déficients moteurs

Page 33

Nouveau programme en Belgique

PC et Pathologies Apparentées : évaluation et démarche thérapeutique

Page 44

Nouveau programme en Belgique

Savoir réaliser des dispos Prise en charge pluri-professionnelle

Page 45

Nouvelle formation en Suisse

Les Niveaux d'Évolution Motrice

Page 47

Nouvelle formation en Suisse

PC et Pathologies Apparentées : évaluation et démarche thérapeutique

Page 48

Nouveau programme

*Bouger, faire bouger, se bouger
Proposer des activités motrices aux résidents en situation de handicap moteur et aux professionnels*

Page 61

Nouveau programme

La personne en situation de handicap complexe

Page 71

Nouvelle ressource

Les rendez-vous en ligne

Page 81

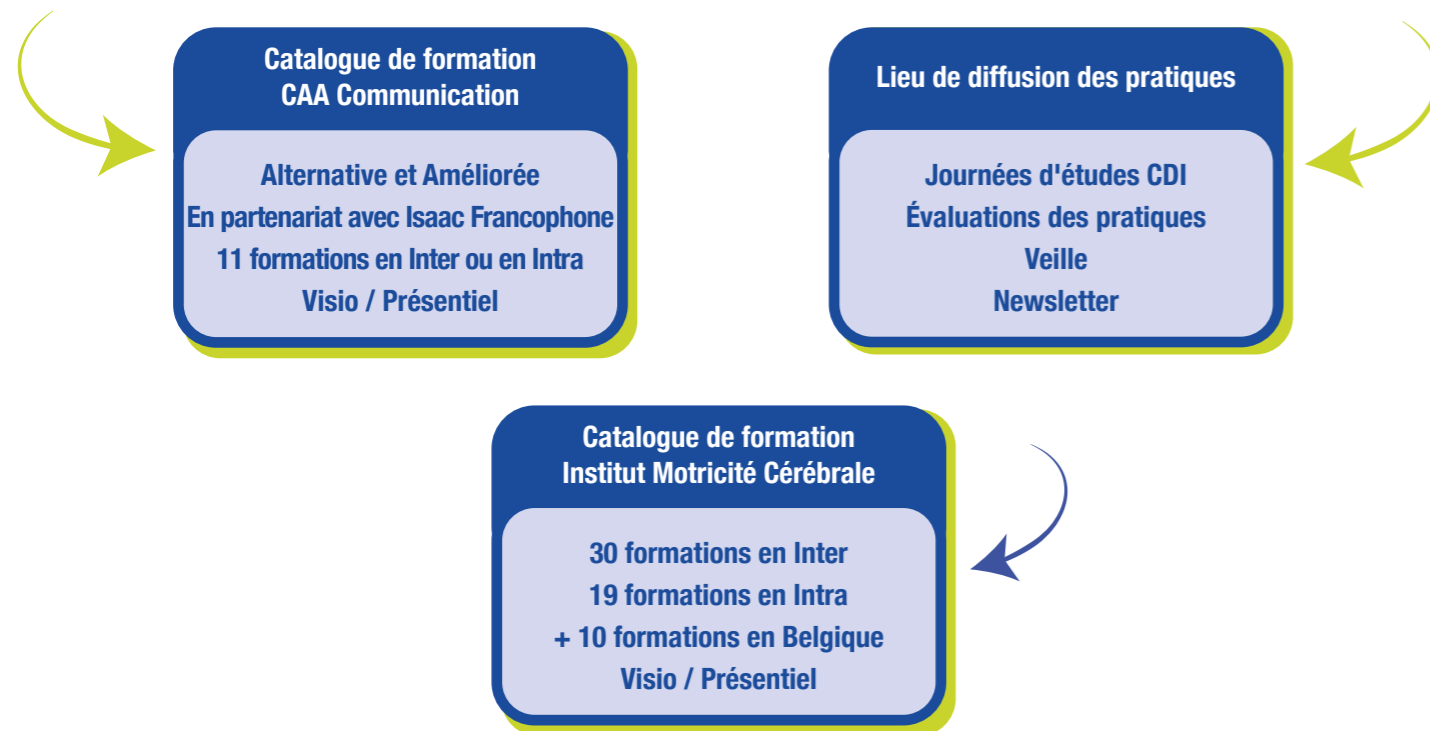
Bibliographie

Mise à jour

Page 88-89

UNE MISSION

ÊTRE UN CENTRE DE FORMATIONS ET DE RESSOURCES IN-CONTOURNABLE À DESTINATION DES PROFESSIONNELS, FAMILLES ET AIDANTS SUR LA PARALYSIE ÉRÉBRALE ET LES PATHOLOGIES APPARENTÉES



L'ÉQUIPE DE L'INSTITUT MOTRICITÉ CÉRÉBRALE

- Directrice **Nathalie BENSAID**
- Assistante de formation **Kimberley MILTON**
- Chargée de mission Belgique et de communication **Lucyle JUSSY**
- Assistant-es pédagogiques **Jean-Yves DEPARDIEU**
- Assistant-es pédagogiques **Céline LAGER**
- Assistant-es pédagogiques **Anouk JACQUELIN**
- Assistant-es pédagogiques **Zoé SANCELME**

NOS VALEURS

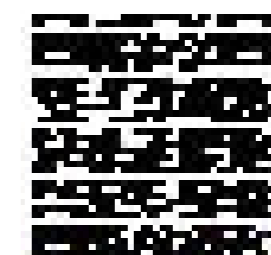
- 1 PARTENARIAT**
Être une plateforme de diffusion de documentation sur la Paralyse Cérébrale et les pathologies apparentées à l'attention des familles, aidants et professionnels
- 2 ENGAGEMENT**
Être acteur de mise en mouvement des connaissances
- 3 RELATION**
Être un lieu d'animation de communauté au cœur d'un centre ressource modèle sur les pratiques de la Paralyse Cérébrale avec une activité clinique et de recherche d'actions
- 4 RECONNAISSANCE**
Être un lieu de diffusion des pratiques

SUIVEZ- NOUS SUR LES RÉSEAUX !

SITE WEB



NEWSLETTER



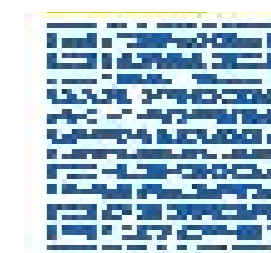
LINKEDIN



INSTAGRAM



FACEBOOK



8 INFOS SUR L'INSTITUT MOTRICITÉ CÉRÉBRALE

12

types de ressources

25 863

Heures de formation en 2023

1333

stagiaires formés en 2023

Tous les formateurs
formés à Qualiopi

Des nouvelles
ressources
chaque année

Des programmes
mis à jour
chaque année

Des formations
dans le monde
entier



LES RENDEZ-VOUS EN LIGNE

MASTERCLASS ET WEBINAIRES

**ENVIE D'EN SAVOIR PLUS SUR UN SUJET PRÉCIS ?
INSCRIVEZ-VOUS À NOS MASTERCLASS ET
WEBINAIRES !**

- L'objectif :
 - Répartir avec des clés concrètes
 - Avoir une vision claire du sujet
- En présence d'un expert
- Nombre de places limité

NOUVEAUTE 2026 !



SUPERVISION CLINIQUE ET ANALYSE PRATIQUE DE SITUATIONS CLINIQUES

**Vous souhaitez approfondir vos compétences
et bénéficier d'un regard expert sur vos
situations cliniques ?**

2 modalités au choix :

- **La supervision clinique***
 - Accompagnement personnalisé sur mesure
 - Durée : 1h d'échange en individuel en visio
 - Tarif : 70 euros
- **L'analyse pratique de situation clinique***
 - Accompagnement d'une équipe de terrain ayant suivi une formation INTRA sur le sujet demandé
 - Durée : 1 jour (en présentiel ou en visio)
 - Tarif : nous contacter



Au programme :

- Analyse approfondie de vos cas cliniques
- Co-construction de nouvelles idées
- Donner un nouvel élan à votre expertise

NOS FORMATIONS INDIVIDUELLES

Les Niveaux d'Évolution Motrice	
<i>Module 1 - Abord de l'organisation motrice du patient valide, de l'enfant à l'adulte</i>	2
PC et Pathologies Apparentées : évaluation et démarche thérapeutique	3
Les Niveaux d'Évolution Motrice	
<i>Module 2 : Pratique de guidages avec des patients PC / PA</i>	4
Membre supérieur et habileté manuelle	5
NEM et sensorialité : intégrer les sens, donner du sens	6
Thérapie intensive "HABIT-ILE"	7
Cours de perfectionnement en motricité bucco-faciale des patients PC / PA	8
Initier la prise en soin des troubles de la motricité bucco-faciale chez le jeune enfant	9
Comprendre les enjeux des problèmes respiratoires	10
Les scoliozes chez le patient paralysé cérébral	11
Les installations assises du patient paralysé cérébral	12
Savoir réaliser des dispositifs en mousse	13
La mise en charge et la correction de l'appui au sol du patient paralysé cérébral	14
De l'Analyse Quantifiée de la Marche (AQM) à l'examen clinique	15
Les particularités rééducatives de l'enfant PC avec troubles du spectre de l'autisme	16
Paralysie cérébrale et handicap invisible	17
L'Activité physique adaptée à la Paralysie Cérébrale	18
Place de la musculation dans le suivi des patients PC	19
Cirque et motricité	20
Escalade et déficience motrice	
<i>Mettre en place une activité d'escalade en structure artificielle ou en salle de rééducation</i>	21
La médiation du Hatha-Yoga en situation thérapeutique ou éducative	22
Les douleurs du patient paralysé cérébral	23
Prise en charge pluri-professionnelle de la douleur et de la rééducation par l'hypnose chez le patient paralysé cérébral	
<i>Module 1</i>	24
Hypnoalgésie et hypnothérapie en rééducation chez le patient paralysé cérébral	
<i>Module 2</i>	25


Les Niveaux d'Évolution Motrice


Module 1 - Abord de l'organisation motrice du patient valide, de l'enfant à l'adulte

Paralysie Cérébrale, polyhandicap et Pathologies Apparentées

Évaluation fonctionnelle et évaluation clinique et démarche thérapeutique

NOUVEAU PROGRAMME

 28h de présentiel +
2h d'e-learning

 Paris :
Du 22 au 25 juin 2026
Du 14 au 17 septembre 2026


Les 20 et 21 novembre 2026 et
les 4 et 5 décembre 2026

Strasbourg :
29 - 30 mai et 12- 13 juin 2026

Lyon :
Du 21 au 24 septembre 2026

Pau :
Les 11 - 12 septembre 2026
et les 26 - 27 septembre 2026

Plerin :
Les 3 et 10 octobre 2026
et les 7 et 21 novembre 2026

 **Tarifs : 1 150 €**
(repas non compris)

Frais réduits pour une inscription
conjointe aux autres formations PC-PA
et NEM 2 ou NEM et sensorialité
(nous contacter)

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs
appelés à évaluer, à développer les
aptitudes motrices, à rééduquer et à
guider les patients PC ou ayant une
pathologie apparentée

Masseur-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes Psychomotriciens

Autres professionnels :
nous contacter

Intervenant-es

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT,
C. BUISSON, S. CESSION,
J.Y. DEPARDIEU, C. FOLLIARD,
T. GARCIA, D. GUÉDIN, G. DE HAUT
DE SIGNY, C. LARROUSE,
S. MOREL, Z. SANCELME,
L. SCKUVIE FOUILHOUX :
Masseurs-kinésithérapeutes
C. HUMEAU : psychomotricienne

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les grands principes de l'organisation motrice globale et du développement moteur de l'enfant valide
- Maîtriseront les principaux guidages des enchaînements moteurs depuis la position allongée à la position debout et à la marche
- Maîtriseront les manœuvres permettant de modifier l'état des contractions pathologiques des sujets PC afin d'adapter les guidages avec ces personnes
- Connaîtront les principales indications des NEM

Objectifs

- Citer les différentes étapes du développement psychomoteur de l'enfant
- Identifier des repères dans l'organisation de la motricité fonctionnelle d'une personne valide pour analyser les troubles de la motricité d'une personne cérébrolésée et d'évaluer les signes d'alerte
- Mettre en pratique les techniques de guidage de base dans l'enchaînement des NEM
- Concevoir des programmes coordonnés d'interventions thérapeutiques et éducative recommandées pour définir les actions des différents acteurs de l'équipe pluridisciplinaire

Programme

Partie théorique :

Parcours e-learning

Organisation et développement de la motricité du jeune enfant valide

Introduction à l'évaluation de la motricité du jeune enfant

Introduction à l'évaluation clinique factorielle

Pendant la formation :

Évolution motrice de l'enfant valide : comprendre le développement psychomoteur de l'enfant normal et les niveaux d'évolution motrice

Éléments comparatifs entre la motricité de l'enfant valide et celle de l'enfant atteint de troubles neurologiques : introduction à l'examen cérébromoteur

Les bases de la rééducation cérébro-motrice et perceptivo-motrice

La pratique des NEM dans les activités de la vie quotidienne du patient

Partie pratique :

Mise en évidence des programmes cérébro-moteurs innés toujours présents chez l'adulte à partir de l'observation de la motricité globale.

Comparaison avec la motricité fonctionnelle

Pratique des enchaînements des niveaux d'évolution motrice

- Étude des techniques de facilitation des automatismes posturaux, antigravitaires et de locomotion
- Sollicitation des aptitudes proprioceptives et extéroceptives de l'enfant et de l'adulte
- Étude des techniques de stimulation et de guidage

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaires. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observation, des savoir-faire et des savoir-être. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques. La partie théorique en e-learning se fait au cours du mois précédant la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. Les exercices proposés amènent les participants à expérimenter tous les enchaînements moteurs sur eux-mêmes pour pouvoir ensuite les utiliser dans les guidages des enfants ou adultes atteints d'une PC dans leur établissement. Etude d'images vidéos de guidages sur des patients apportées par les participants.

REMARQUES

Cette formation est complémentaire à la formation « PC et Pathologies apparentées »
Cette formation peut être complétée par la formation « NEM et sensorialité »

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en évidence les capacités et les troubles du patient paralysé cérébral ou de pathologie apparentée
- Sauront définir les éléments de la démarche thérapeutique : objectif principal et axes de travail en fonction des éléments d'évaluation recensés
- Sauront élaborer et mettre en œuvre une démarche thérapeutique adaptée aux éléments d'évaluation recensés
- Sauront définir et prioriser les objectifs en fonction de leur évaluation et des préférences de la personne concernée ou de sa famille

Objectifs

- Identifier et évaluer les troubles et comprendre leurs interactions et leurs répercussions fonctionnelles
- Définir les grands axes d'une démarche thérapeutique cohérente
- Savoir construire une progression d'exercices répondant aux axes de travail et l'objectif définis en évaluation
- Connaître les temps marquants et les principes des exercices de la progression
- Savoir utiliser les N.E.M. dans la rééducation du sujet cérébro-lésé
- Comprendre les différents outils de prévention orthopédique

Programme

Cette formation se déroule en trois parties indissociables :

Parcours e-learning

Rappels sur l'organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide

Les principes de l'évaluation de la motricité du jeune enfant

Les temps marquants de l'évaluation clinique factorielle

1ère session (2 jours consécutifs) : évaluation du patient PC/PA

Rappels sur la PC. Les troubles primaires, associés et secondaires.

Éléments de référence sur le développement locomoteur de l'enfant :

Les évaluations fonctionnelles. Les NEM

Les trois temps de l'évaluation clinique

Reconnaissance des troubles associés interférents sur les troubles de la motricité

Conclusion de l'évaluation : objectifs et axes de travail à suivre au regard des potentialités et des troubles

2ème session (2 jours consécutifs) : démarche thérapeutique

Construire un programme de rééducation :

- Les temps marquants et les principes des exercices proposés
- Les éléments de progression
- Place des NEM dans la démarche thérapeutique

Place des appareillages

Savoir reconnaître une situation dépassée

Réalisation pratique de progression à partir de cas cliniques apportés par les participants et le formateur -
Guidages sur poupons et entre participants

Modalités d'évaluations


En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaire sur des notions théoriques, les gestes techniques observés, des cas cliniques ou entre participants. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. La partie théorique en e-learning se fait au cours du mois précédant la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait sur des poupons et entre participants à partir des diaporamas du formateur, et des vignettes cliniques apportées par les participants et le formateur.

REMARQUES

Cette formation est complémentaire à la formation « NEM 1 »
Les professionnels ayant suivi la formation « PCPA 1 » avant 2025 peuvent ne s'inscrire qu'à la 2ème session
(nous contacter), soit 600 €


28 h en présentiel +
2h de e-learning 

 Paris :
25 et 26 Septembre 2026 et
6 et 7 octobre 2026

Strasbourg :
10 et 11 juillet 2026 et
25 et 26 septembre 2026

Vence :
18 et 19 septembre et
16-17 octobre 2026

Lyon :
8 et 9 juin 2026 et
16 et 17 octobre 2026

 **Tarif : 1 150 €**
(repas non compris)

Frais réduits pour une inscription
conjointe aux autres formations
NEM 1 et NEM 2

Pré-requis

Travailler auprès d'enfants,
d'adolescents ou de jeunes adultes
PC ou porteurs de pathologies
apparentées

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes.
Les formations sont réservées en
priorité aux professionnels exerçant
en libéral. Quelques places sont
ouvertes aux professionnels salariés
des établissements médico-sociaux
et sanitaires pour enfants. Pour les
professionnels exerçant en libéral ou
salariés en établissement
recevant des adultes.

Autres professionnels :
nous contacter

Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT,
C. LAROUSSE, C. BUISSON,
S. CESSION, J.Y. DEPARDIEU,
S. MOREL, Z. SANCELME,
L. SCKUVIE FOUILHOUX :
Masseurs-kinésithérapeutes

Les Niveaux d'Évolution Motrice

Module 2 : Pratique de guidages avec des patients PC, Polyhandicapés ou avec Pathologie Apparentée

Niveaux d'Évolution Motrice et Sensorialité : intégrer les sens, donner du sens



21h de présentiel



La Rochelle (17)
Marly-La-Ville (95)
Paris 14ème (75)
Issy-les-Moulineaux (92)

Marseille (13)

Noisy-Le-Grand (93)



Orléans (45)

Vannes (56)

Strasbourg (67)

Les dates sont convenues avec le formateur au moment de l'inscription – nous contacter

Tarif : 850 €

(repas non compris)

Frais réduits pour une inscription conjointe aux autres formations PC-PA, ou NEM et sensorialité (nous contacter)

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront pratiquer une démarche thérapeutique tenant compte des troubles cérébromoteurs de la personne, en lien avec l'équipe professionnelle et la famille
- Auront à acquérir une maîtrise de guidages permettant d'améliorer leur démarche d'évaluation, d'éducation motrice et de rééducation
- Sauront interagir avec les familles dans l'élaboration d'objectifs communs

Objectifs

- Maîtriser les gestes techniques dans l'évaluation et la démarche thérapeutique
- Adapter les guidages en fonction des troubles moteurs et orthopédiques de la personne
- Organiser des situations d'apprentissage moteur en lien avec l'objectif thérapeutique défini

Programme

Rappels théoriques sur l'examen clinique et les techniques propres à la paralysie cérébrale

Mises en situation pratique des techniques d'évaluation entre participants

Retour sur les techniques de guidages moteurs à partir des Niveaux d'Évolution Motrice

Mises en situation pratique de guidages remarquables entre participants

Démonstrations, répétitions et analyses des techniques évaluatives et rééducatives auprès de patients des structures accueillantes

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques. Les compétences (savoir-faire et savoir-être) seront évaluées à partir de mise en situation pratique. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Entraînement des gestes techniques entre les participants et en situation réelle. La formation a lieu dans des établissements partenaires. Le nombre de participants est de 4 à 8.

REMARQUES

Cette formation est complémentaire à la formation « PC et Pathologies apparentées »
Cette formation peut être complétée par la formation « NEM et sensorialité »

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront analyser les différents canaux sensoriels favorisant la participation active du patient dans les guidages des NEM
- Sauront associer la sollicitation des sens dans les guidages au sol et sur du matériel
- Sauront intégrer les guidages dans un contexte ludique adapté à l'âge et au niveau de compréhension des patients

Objectifs

- Optimiser l'efficacité des guidages moteurs en intégrant les connaissances théoriques sur les différents sens
- Savoir solliciter les différents sens pour favoriser l'adhésion et la motivation du patient, sa participation active dans les guidages et leur intégration dans sa motricité fonctionnelle
- Savoir instaurer un environnement sensoriel et relationnel favorisant l'activité attendue du patient
- Savoir organiser un contexte ludique adapté à l'âge et au niveau de compréhension du patient

Programme

Parcours e-learning

- Rappels sur les différents sens
- Rappels sur l'organisation de la motricité du sujet valide – les NEM
- Rappels sur la boucle sensori-motrice
- Notions d'intégration sensorielle

Partie en présentiel

Théorie

- Liens entre les différents sens et leurs liens avec la motricité
- Sens et contenance, sens et émotions
- Les outils d'évaluation de l'état sensoriel du patient
- Lien motricité/sensorialité/cognition
- Rappels sur les différentes indications et effets des enchaînements et positions des NEM
- Construction une séance en intégrant les différents aspects, au regard des objectifs
- Le jeu dans le développement de l'enfant, applications en séances

Pratique

- Sollicitation et effet des différents sens dans la motricité globale
- Correction des postures, savoir donner des informations et du contenant
- Reprise de guidages de NEM en intégrant différents canaux sensoriels
- Guidages sur le ballon
- Guidages avec d'autres supports (planche à bascule, tortue, etc)
- Mise en place de situations de jeu, scénarii, guidages dans ces situations

Modalités d'évaluations

Étude de cas cliniques apportés par les participants et les formateurs puis régulation en groupe
Démonstration de guidages intégrant les apports de la formation.

Une évaluation de la satisfaction des participants sera faite à l'issue de la formation.

Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques. Les exercices se font entre les participants et l'analyse de pratique à partir de vignettes cliniques apportées par le formateur et les participants.

21h de présentiel
+ 2h00 e-learning



Du 14 au 16 octobre 2026



Dans les locaux de
l'Institut Motricité Cérébrale
Paris



Tarif : 930 €
(repas non compris)



Frais réduits pour une inscription conjointe à NEM 1 (nous contacter)

Pré-requis

Avoir participé à la formation « NEM 1 » (ou éventuellement « introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide » en intra) et exercer auprès de sujets PC ou porteurs de pathologies apparentées.

Professionnels concernés

Médecins, Masseurs-kinésithérapeutes, Psychomotriciens, Ergothérapeutes

Intervenants


C. ALIMECK :
Psychomotricienne


A. GUILLEMAIN, JY. DEPARDIEU :
Masseurs-kinésithérapeutes

C. DEUDON : Ergothérapeute DE


Suivi précoce d'un enfant présentant un retard d'acquisitions motrices

Nouveau programme


 2h d'e-learning et
35h de présentiel

 Première partie :
12 et 13 octobre 2026

Deuxième partie :
du 12 au 14 novembre 2026

 1ère et 2ème partie :
Institut Motricité Cérébrale Paris
et crèche francilienne

Tarifs :

 1 250 €
(repas non compris)

Pré-requis

Médecins et rééducateurs paramédicaux travaillant auprès de très jeunes enfants, sur des aspects de dépistage ou/et de prise en charge précoce

Professionnels concernés

Médecins, Masseurs-kinésithérapeutes, Psychomotriciens(nes), Ergothérapeutes

Intervenants

Z. SANCELME, J-Y. DEPARDIEU :
Masseurs-kinésithérapeutes

Intervention de médecin et de psychomotricienne

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Disposeront de critères d'évaluation du développement moteur d'un nourrisson pour repérer des troubles et établir un projet d'éducation thérapeutique et de rééducation adapté

Objectifs

- Savoir projeter cliniquement des trajectoires développementales dans leurs différentes dimensions
- Savoir identifier des signes cliniques en rapport avec un retard de développement et les relier à un contexte physiopathologique
- A partir des signes cliniques identifiés, déduire des axes de prise en charge et les intégrer à la situation globale de l'enfant (domicile, crèche...)
- Savoir réaliser les techniques gestuelles de base nécessaires au maniement d'un très jeune enfant

Programme

- **Un e-learning composé de 3 modules principaux :**
 - Processus sensorimoteurs et développement précoce
 - Notion de retard moteur et démarches d'évaluation
 - Diagnostic médical/para médical et évaluations par fonctions
- **Une première partie en présentiel (2 jours) :**
 - Approche des évaluations en rééducation chez le très jeune enfant, dans un contexte de retard de développement :
 - Démarches différentielles des troubles neurodéveloppementaux, neurologiques, musculaires, perceptifs, orthopédiques, mentaux, TSA...
 - Référence à des outils fournissant des critères d'objectivation des troubles -différentes grilles d'examen et échelles d'évaluation (HINE, Bilan cérébro moteur, Général movement...)
 - Conclusion de l'évaluation : trouble moteur, TND, trouble transitoire, pathologie avérée...
- **Entraînement de techniques gestuelles :**
 - Décontraction à l'aide de manœuvres segmentaires et de postures facilitatrices
 - Approche de la motricité innée à caractère automatique
 - Examen musculaire et orthopédique du jeune enfant
- **Détermination des axes d'éducation motrice**
 - - Mise en place d'objectifs adaptés et réalisables (SMART, GAS)
 - - Notion de progression dans l'éducation motrice
 - - Guidance parentale
- **Une seconde partie en présentiel (3 jours) :**
 - - Approfondissement de l'examen cérébromoteur (sur enfant ou poupon).
 - - Pratique d'observation, d'évaluation et de guidages avec de jeunes enfants dans une crèche francilienne
 - - Place de la vision dans l'évaluation et le suivi précoce
 - - Les installations du tout petit.
 - - Diagnostic médical dans le cas de la pathologie
 - - Approche sensori motrice : présentation par un psychomotricien.
 - - Des signes d'alerte à la prise en soin par un rééducateur ; les liens avec le corps médical : présentation par un neuro pédiatre.

Modalités d'évaluations


En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, sur des gestes techniques, sur l'analyse de cas cliniques. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.


Modalités pédagogiques


La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. Les apports théoriques se font en e-learning au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait sur des poupons, entre participants et à l'aide des vignettes cliniques apportées par le formateur et par les participants.


Membre supérieur et habileté manuelle

Évaluation cérébromotrice et démarche rééducative de l'activité manuelle

 21h de présentiel
+ 3h de e-learning

 Du 21 au 23 septembre 2026

 Dans les locaux de
l'Institut Motricité Cérébrale
Paris

 Tarif : 930 €
(repas non compris)

Pré-requis

Avoir une activité professionnelle auprès de patients PC

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes,
Ergothérapeutes, Psychomotriciens

Intervenants

A. DESFEUILLET :
Ergothérapeute

JY. DEPARDIEU :
Masseur-kinésithérapeute

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront évaluer les troubles cérébromoteurs et fonctionnels du membre supérieur du patient paralysé cérébral
- Détermineront des objectifs réalisables et individualisés selon les recommandations HAS
- Auront à acquérir des techniques de guidage des membres supérieurs intégrées dans une compréhension globale de l'organisation motrice
- Sauront élaborer et mettre en œuvre une démarche d'éducation motrice en fonction des objectifs définis
- Sauront évaluer les effets des moyens mis en œuvre et réajuster leur accompagnement/les objectifs si besoin

Objectifs

- Savoir identifier les troubles cérébro-moteurs et comprendre leurs interactions et leurs répercussions sur l'activité manuelle et les potentialités pour évaluer les conséquences fonctionnelles
- Prendre en compte les troubles perceptifs et gnosiques impactant l'activité manuelle dans l'accompagnement
- Pouvoir analyser les répercussions en termes de participation sociale pour échanger avec les autres acteurs de la rééducation : mise en place de compensations, aide au graphisme et écriture, adaptation de l'environnement
- Extraire des objectifs précis et atteignables pour proposer un projet rééducatif personnalisé centré sur les activités manuelles en pertinence avec les besoins relevés lors de l'évaluation et la demande des familles
- Être en mesure de proposer, de construire et de planifier des situations d'apprentissages motivantes pour l'enfant (PCPA), à visée fonctionnelle dans le projet thérapeutique global de l'enfant au sein de l'équipe pluridisciplinaire

Programme

Une première partie en e-learning composée de 5 modules principaux

- Organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide sur l'implication particulière du MS dans ces apprentissages et acquisitions
- Évolution de la préhension chez le jeune enfant valide
- Évaluation clinique factorielle de la préhension : démarche d'évaluation clinique
- Introduction aux troubles sensoriels
- Introduction aux troubles cognitifs (ne remplace pas une formation complète sur le sujet)

Préparation d'un cas clinique apporté par les stagiaires en utilisant les outils fournis à la fin du e-learning

Une seconde partie en présentiel de 3 jours

- Les différents outils de l'évaluation fonctionnelle et leurs indications et en comprendre les conclusions
- Approfondissement de la démarche d'évaluation clinique factorielle (pratique et théorie)
- Place de la vision dans les activités des MS
- Apport pratique : manœuvres de l'examen clinique des membres supérieurs : aspects posturaux, antigravitaires, place du membre supérieur dans les enchaînements moteurs, manœuvres de décontraction automatique, évaluation des possibilités d'allongement musculaire et des déformations
- Les différentes étapes d'une séance de rééducation en fonction des objectifs poursuivis
- Adaptation du guidage moteur en fonction des difficultés du patient (travaux pratiques)
- Les principes de la prévention des troubles orthopédiques
- Analyse des pratiques à partir des vignettes cliniques apportées par les participants (méthodes interrogative et découverte)

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observations. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques entre les stagiaires. Les apports théoriques se font en e-learning avant la formation et en présentiel. Élaboration par chacun des participants d'une séquence de rééducation en lien avec un des objectifs thérapeutiques de leur cas clinique.

Nouvelle formation

Initiation à la communication Alternative Améliorée

Bases, outils et usages pour les professionnels du soins, de l'accompagnement et de la rééducation

Compétences visées

À l'issue de la formation, les participants :

- Comprendre les fondamentaux

Objectifs

- Acquérir les bases théoriques de la CAA et les principes du langage assisté.
- Observer et analyser les profils de communication chez des personnes avec troubles complexes.
- Prendre en main des outils papier et numériques adaptés.
- Concevoir ou adapter des supports de communication à partir de situations concrètes.
- Encourager l'usage quotidien du langage assisté dans tous les environnements de vie.
- Élaborer un plan d'action réaliste de mise en œuvre sur le terrain.

Programme

E-learning (2h)

Définitions essentielles : CAA, langage assisté, systèmes robustes

Introduction à la communication multimodale : gestes, pictogrammes, outils numériques

Déconstruction des idées reçues sur la CAA

Présentation en vidéo d'usages concrets (POOD, TD Snap, Proloquo2go)

quiz d'auto-évaluation

Présentiel (14h)

Formation interactive en présentiel :

- Identification des profils de communicants (pré-intentionnels, émergents, intentionnels)
- Observation et analyse des signaux de communication non verbale
- Prise en main des outils papier (PECS, tableaux de communication)
- Découverte et utilisation de logiciels de CAA (TD Snap, proloquo2Go, Grid3/Grid for Ipad)
- Introduction au PODD et à la modélisation langagière
- Création ou personnalisation d'outils à partir de profils utilisateurs
- Initiation au vocabulaire de base du langage robuste
- Jeux de rôle, étude de cas, simulations d'accompagnement
- Co-construction avec les familles et partenaires
- Elaboration d'un plan d'actions individuel pour la mise en oeuvre terrain

Modalités d'évaluations

L'évaluation comprend des quiz en ligne intégrés aux modules e-learning, une observation, des compétences lors des ateliers pratiques, ainsi qu'un questionnaire de satisfaction en fin de session.

Modalités pédagogiques

La formation repose sur une alternance d'apports théoriques, d'ateliers pratiques, d'analyse de vidéos et de jeux de rôle.

Des temps de réflexion individuelle et collective permettent l'appropriation des concepts.

Un module e-learning est accessible en amont de la session.

Des supports numériques et imprimés sont fournis.

Présentiel : 14h
+ 2h e-learning



17 et 18 décembre 2026



A Paris



Tarif 600€
(repas non compris)



Pré-requis

Être diplômés masseurs-kinésithérapeutes, ergothérapeutes ou psychomotriciens.

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes, Ergothérapeutes et Psychomotriciens

Intervenants

C. DEUDON, A DESFEUILLET
kinésithérapeutes

P. KACZMAREK

Ergothérapeute

Thérapie intensive "HABIT-ILE"

Abord des principes d'apprentissage moteur en rééducation et thérapie « HABIT-ILE »

Compétences visées

À l'issue de la formation, les participants :

- Sauront introduire des programmes de rééducation sur les principes de HABIT-ILE dans la prise en soin de sujets Paralysés Cérébraux adaptés aux capacités de la personne et à son projet.

Objectifs

- Comprendre les bases théoriques et les principes de rééducation nécessaires à la réalisation d'une prise en charge HABIT-ILE,
- Apprendre à mettre en place une rééducation sur les principes de HABIT-ILE avec un patient en séance de rééducation (fixer des objectifs, analyser et décomposer les objectifs fonctionnels à atteindre),
- Être capable de réaliser une séance avec un patient selon les principes de la thérapie HABIT-ILE.

Programme

Une première partie en présentiel sur 3 journées consécutives indissociables (théorie et pratique à Paris) :

- Théories et connaissances sur l'apprentissage moteur de tâches complexes,
- Analyse de tâches fonctionnelles et décomposition thérapeutique,
- Mise en place d'objectifs fonctionnels,
- Théories, connaissances et évidences sur la thérapie HABIT-ILE en paralysie cérébrale unilatérale et bilatérale,
- Apprentissage et mise en pratique de séances de thérapie HABIT-ILE.

J1 :

Accueil des participants – expression des attentes (MI & MD)

Théories et connaissances sur l'apprentissage moteur de tâches complexes (MD & MI)

Mise en place d'objectifs fonctionnels (TP)

Analyse de tâches fonctionnelles et décomposition thérapeutique (TP et MI)

J2 :

Historique des thérapies intensives, présentation, évidences et bases pratiques de la thérapie HABIT-ILE (orientée vers la paralysie cérébrale unilatérale) (MD & MI)

Mise en pratique de séances HABIT-ILE pour enfants avec paralysie cérébrale unilatérale (TP)

J3 :

Evidences et bases pratiques de la thérapie HABIT-ILE (orientée vers la paralysie cérébrale bilatérale) (MD & MI)

Présentation des dernières évidences (MD)

Mise en pratique de séances HABIT-ILE pour enfants avec paralysie cérébrale bilatérale (TP)

Organisation pratique pour la partie de stages pratiques

Modalités d'évaluations

Une évaluation de la satisfaction des participants sera faite à l'issue de la formation

Après la première partie de formation (3 jours), un examen écrit sera réalisé en distanciel sur une demi-journée (3h). La date est encore à définir

Le stage pratique de 2 semaines sera également évalué sur base d'une grille d'évaluation officielle présentée lors du module théorique initial

La note globale de la formation comprendra la note de l'examen écrit et celle de l'évaluation pratique

Modalité de recueil des éléments de suivi de parcours : Le participant signera une feuille de présence à la demi-journée.

Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques, en présentiel.

Présentiel : 24h
+ 2 semaines de stage pratique



(50 à 65h de présence avec les enfants, à laquelle il faudra ajouter le temps de préparation)

+ 3h d'évaluation finale

Présentiel à Paris :
22 au 24 juin 2026



Stage pratique en Belgique :
à définir avec les intervenants

Évaluation :
à définir avec les intervenants

Présentiel :
à Paris, lieu à confirmer



Stage pratique :
en Belgique

Évaluation :
en visio

Tarif (pour les 3 jours en
présentiel) : 1 200€
(repas non compris)



Pré-requis

Être diplômés masseurs-kinésithérapeutes, ergothérapeutes ou psychomotriciens.

Professionnels concernés


Masseurs-kinésithérapeutes, Ergothérapeutes et Psychomotriciens


Intervenants


DR G. SAUSSEZ ET
PR Y. BLEYENHEUFT,
kinésithérapeutes


Mettre en place des sessions de rééducation intensive en cabinet libéral ou en établissement spécialisé pour les patients avec PC ou Pathologie Apparentée

NOUVELLE FORMATION : Approche intensive en rééducation pour les personnes

 21h de présentiel
+ 2h de e-learning

 Du 28 au 30 septembre 2026

 Dans les locaux de
l'Institut Motricité Cérébrale
Paris

 Tarif : 930 €
(repas non compris)

Pré-requis

Rééducateur, travailler avec des patients PC-PA

Professionnels concernés

Ergothérapeutes, Masseurs-kinésithérapeutes, Psychomotriciens(nes)

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

Z. BERNARD, Z. SANCELME, S. MOREL Masseurs-kinésithérapeutes

C. DEUDON : Ergothérapeute

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

- Identifier les besoins spécifiques des patients atteints de paralysie cérébrale ou pathologie apparentée
- Evaluer la fonction motrice et formuler des objectifs individualisés
- Mettre en œuvre une rééducation motrice intensive fondée sur les preuves
- Ajuster les stratégies thérapeutiques pour lever les freins liés aux autres domaines du développement et optimiser la participation au programme de rééducation
- Elaborer un programme de soins transférable au quotidien
- Savoir articuler les séances avec le suivi régulier

Objectifs

- Comprendre les principes de la rééducation motrice intensive selon les recommandations HAS
- Présenter de différents outils d'évaluation validés
- Construire et adapter des séances thérapeutiques intensives orientées tâche et participation
- Coordonner des actions avec les familles et partenaires de soins
- Favoriser le transfert des acquis dans la vie quotidienne

Programme

Modules e-learning (2h) module à distance à réaliser avant le présentiel

- Principes fondamentaux de la paralysie cérébrale et des approches orientées fonction et participation (CIF)
- Base de neuroplasticité et de recommandation HAS (2022)
- Conséquences des troubles sensoriels sur la motricité et adaptations

En présentiel

- Évaluation clinique, analyse d'activité et définition d'objectifs individualisés
- Techniques de rééducation intensive : membre supérieur, membre inférieur, posture, appareillage
- Intégration de différentes approches validées
- Conception de séances et planification de cycles intensifs
- Coordination avec les familles, institutions et transfert des acquis
- Création d'un plan d'action personnalisé à partir de cas cliniques

Modalités d'évaluations

QCM et auto-évaluation pré/post formation (e-learning)
Observation en ateliers pratiques avec grille de compétences
Élaboration d'un plan d'action personnalisé en fin de formation
Questionnaire de satisfaction

Modalités pédagogiques

La formation s'appuie sur des apports théoriques interactifs, soutenus par des études de cas cliniques et l'analyse de vidéos illustratives. Elle comprend des ateliers pratiques et des jeux de rôle permettant l'expérimentation concrète des outils abordés. Des temps de réflexion individuelle et collective favorisent l'appropriation des concepts. Les participants bénéficient de supports pédagogiques numériques et imprimés, ainsi que d'un accès à une plateforme e-learning en amont de la session présentielle.

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront repérer les troubles de l'oralité alimentaire et les troubles cérébromoteurs chez les jeunes enfants en difficulté alimentaire
- Sauront évaluer ces troubles et initier la prise en soin
- Sauront conseiller les parents dans la gestion des difficultés d'alimentation de leur enfant

Objectifs

- Acquérir les connaissances fondamentales sur la physiologie de la déglutition
- Évaluer les troubles moteurs et perceptifs bucco-pharyngés et leurs répercussions fonctionnelles
- Savoir mettre en œuvre les techniques gestuelles facilitatrices de la motricité bucco-faciale
- Savoir mettre en œuvre des moyens aidant l'enfant à appréhender les aliments
- Poser les indications d'un programme d'éducation à l'alimentation adaptée
- Conseiller les parents dans la gestion des troubles au quotidien

Programme

Une première partie en e-learning

- Anatomie de la sphère oro-faciale
- Physiologie de la déglutition
- Les différents types de fausses routes

Les modules sont organisés en séquences vidéo suivi d'un questionnaire d'évaluation

Une deuxième partie en présentiel de 2 jours


- Problèmes d'oralité : compréhension des troubles perceptifs, aversions et prise en charge
- Acquisition de savoir-faire pratiques (manœuvres de détente, positionnement, guidage cuillère et verre)
- Évaluation de la motricité bucco-faciale du très jeune enfant
- Analyse de pratiques professionnelles à partir de documents vidéo apportés par les participants


Modalités d'évaluations


En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'appropriation des outils mis en place lors d'une présentation clinique. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

3 modules e-learning sur les apports théoriques sont proposés en amont, suivi de 2 jours en présentiel : entraînement de gestes techniques entre participants et pratiques réflexives à partir de cas cliniques.

14h de présentiel
+ 2h d'e-learning 

Paris : 
Les 11 et 12 décembre 2026

Dans les locaux de
l'Institut Motricité Cérébrale
Paris 

Tarifs : 600 € 
(repas non compris)

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes,
Ergothérapeutes,
Psychomotriciens(nes)

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

Z. BERNHARD, Z. SANCELME : Masseurs-kinésithérapeutes,
C. DEUDON : Ergothérapeute

NOUVEAU PROGRAMME : Abord pluriprofessionnel des troubles de la motricité bucco-faciale du patient PC ou polyhandicapés : évaluation et prise en soin

Initier la prise en soin des troubles de la motricité bucco-faciale chez le jeune enfant

Repérage, techniques rééducatives, guidance parentale

NOUVEAU PROGRAMME

14h de présentiel
+ 2h d'e-learning

Paris :
Les 11 et 12 décembre 2026

Dans les locaux de
l'Institut Motricité Cérébrale
Paris

Tarifs : 600 €
(repas non compris)

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes,
Orthophonistes, Ergothérapeutes,
Psychomotriciens(nes)

Autres professionnels :
nous contacter

Intervenants

K. POULAIN :
ergothérapeute
JY. DEPARDIEU, A. JACQUELIN :
Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront évaluer les troubles de la sphère oro-faciale du patient paralysé cérébral affectant la déglutition
- Sauront repérer les signes d'alerte des troubles alimentaires pédiatriques
- Sauront prendre en compte les troubles respiratoires en lien avec les troubles de la déglutition
- Sauront mettre en œuvre une démarche d'éducation et de rééducation dans un contexte pluridisciplinaire
- Sauront conseiller les équipes de professionnels, les parents ainsi que les personnes concernées

Objectifs

Identifier et analyser les effets des différents troubles touchant la motricité bucco-faciale et la déglutition :

- Décrire la physiologie de la déglutition
- Maîtriser les outils d'évaluation de la déglutition, du bavage et du langage (en lien avec les troubles de la déglutition)
- Connaître les signes d'alerte des troubles alimentaires pédiatriques
- Connaître les techniques de désencombrement respiratoire
- Maîtriser les techniques manuelles de base permettant l'évaluation des troubles et l'éducation motrice
- Savoir élaborer un projet rééducatif et un programme adapté en fonction de son origine professionnelle
- Être en mesure de conseiller les équipes et les aidants du quotidien dans l'accompagnement des repas

Programme

Session 1 en distanciel : apports théoriques, modules e-learning en autonomie

- Anatomie de la mastication et de la déglutition
- Physiologie de la mastication et la déglutition
- Pathologie de la mastication et de la déglutition

Session 2 en présentiel

1. Apports théoriques

- Étude clinique de la physiologie de la motricité bucco-faciale du nouveau né à l'âge adulte
- Évaluation clinique des troubles de la motricité bucco-faciale et aspects sensoriels
- Évaluation et différentes formes de pertes salivaires
- Adaptation des textures et alimentation entérale
- Initiation à la prise en soin des troubles respiratoire : encombrement des voies aériennes supérieures et techniques de désencombrement
- Adaptation de l'environnement et installation
- Indications générales des suivis thérapeutiques. Perspectives et limites de la rééducation
- Les relations entre les aptitudes motrices, les compétences acquises et les possibilités articulaires
- **2. Apports pratiques entre participants**
- Pratiques de positionnement et de détente
- Pratique de guidages à la cuillère, au verre et stimulation de la mastication
- Techniques de contrôle des automatismes cérébromoteurs pathologiques

3. Apports avec des patients

- 1 jour par session, dans des établissements accueillant des patients PC ou polyhandicapés

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaires. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'intégration des gestes techniques entre participants ou en situation pratique à l'aide d'une grille d'évaluations et des compétences requises. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Apports théoriques et travaux pratiques entre participants, démonstrations, études de cas cliniques apportés par les formateurs et les participants
Pratique avec des patients PC ou polyhandicapés dans des établissements spécialisés en proche banlieue.

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront repérer les troubles de l'oralité alimentaire et les troubles cérébromoteurs chez les jeunes enfants en difficulté alimentaire
- Sauront évaluer ces troubles et initier la prise en soin
- Sauront conseiller les parents dans la gestion des difficultés d'alimentation de leur enfant

Objectifs

- Acquérir les connaissances fondamentales sur la physiologie de la déglutition
- Évaluer les troubles moteurs et perceptifs bucco-pharyngés et leurs répercussions fonctionnelles
- Savoir mettre en œuvre les techniques gestuelles facilitatrices de la motricité bucco-faciale
- Savoir mettre en œuvre des moyens aidant l'enfant à appréhender les aliments
- Poser les indications d'un programme d'éducation à l'alimentation adaptée
- Conseiller les parents dans la gestion des troubles au quotidien

Programme

Une première partie en e-learning

- Anatomie de la sphère oro-faciale
- Physiologie de la déglutition
- Les différents types de fausses routes

Les modules sont organisés en séquences vidéo suivi d'un questionnaire d'évaluation

Une deuxième partie en présentiel de 2 jours

- Problèmes d'oralité : compréhension des troubles perceptifs, aversions et prise en charge
- Acquisition de savoir-faire pratiques (manœuvres de détente, positionnement, guidage cuillère et verre)
- Évaluation de la motricité bucco-faciale du très jeune enfant
- Analyse de pratiques professionnelles à partir de documents vidéo apportés par les participants

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'appropriation des outils mis en place lors d'une présentation clinique. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

3 modules e-learning sur les apports théoriques sont proposés en amont, suivi de 2 jours en présentiel : entraînement de gestes techniques entre participants et pratiques réflexives à partir de cas cliniques.

35h de présentiel
+ 3h de e-learning

Du 5 au 9 octobre 2026

Dans les locaux de
l'Institut Motricité Cérébrale
Paris
1 jour par session de pratique
avec des patients dans des
établissements spécialisés en
proche banlieue

Tarif : 1 150 €
(repas non compris)

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, Orthophonistes,
Ergothérapeutes, Masseurs-
kinésithérapeutes,
Psychomotriciens(nes)

Autres professionnels :
nous contacter

Intervenants

V. LEROY-MALHERBE :
MPR

M. MULERO : Orthophonistes

JY. DEPARDIEU, A. JACQUELIN,
G. de HAUT de SIGY :
Masseurs-kinésithérapeutes

K. POULAIN :
Ergothérapeute

Comprendre les enjeux des problèmes respiratoires

et répondre aux situations particulières des personnes atteintes de pathologies neuromusculaires ou atteintes d'une PC

14h de présentiel +
2h d'e-learning

9 et 10 novembre 2026

Dans les locaux de
l'Institut Motricité Cérébrale
Paris

Tarif : 600 €
(repas non compris)

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront définir des objectifs en fonction du tableau clinique respiratoire d'un sujet en grande dépendance motrice
- Sauront réaliser les traitements manuels et instrumentaux

Objectifs

- Comprendre les conséquences du trouble neurologique et de ses différents facteurs sur l'état respiratoire des personnes atteintes d'une pathologie neuromusculaire (MNM) ou d'une paralysie cérébrale sévère
- Savoir élaborer une démarche d'évaluation de la situation ventilatoire et respiratoire
- Être capable de mener une évaluation clinique et stéthacoustique
- Connaître les apports des examens para cliniques

Mettre en place des moyens thérapeutiques adaptés :

- Techniques manuelles de désencombrement supra et infra-glottique et techniques instrumentales d'aide au recrutement, au drainage et à la toux
- Détermination des situations posturales adaptées au contexte pathologique et au projet ventilatoire dans la réalisation de ces techniques

Programme

Modules e-learning

- Anatomie & physiologie de la respiration : focus sur certaines particularités
- Physiopathologie respiratoire dans le contexte de la PC

En présentiel

Apports théoriques :

- Physiopathologie respiratoire dans le contexte des MNM
- Évaluation clinique et para-clinique : pratique de la stéthacoustique
- Les grands axes thérapeutiques
- Le recrutement ventilatoire. Place des aides instrumentales
- Le désencombrement manuel et instrumental des voies aériennes extra et intrathoraciques, l'aérosol thérapie
- Le sommeil
- La ventilation mécanique, notions de base

Pratique entre participants :

- La facilitation posturale
- Les aides instrumentales : apprentissage des différentes propriétés des machines et des réglages des paramètres

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'appropriation des gestes techniques entre participants et la pertinence des réponses apportées lors de présentations cliniques. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Exposés et diaporamas. Ateliers pratiques entre participants sur l'utilisation des différents matériels.

Pré-requis

Être Masseur-kinésithérapeute ou médecin et intervenir auprès d'enfants ou d'adultes diagnostiqués de PC ou de maladie neuromusculaire

Professionnels concernés

Masseur-kinésithérapeute ou Médecin intervenant auprès des patients PC

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

S. DELIZASO et MF. RIETZ :
Masseurs-kinésithérapeutes

Les scolioses chez le patient paralysé cérébral

Outils d'évaluation – réponses thérapeutiques

21h de présentiel +
2h d'e-learning

Du 1er au 3 décembre 2026

Dans les locaux de
l'Institut Motricité Cérébrale
Paris

Tarif : 930 €
(repas non compris)

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront décrire les règles spécifiques d'évolutivité de la scoliose chez le sujet paralysé cérébral
- Sauront décrire le suivi thérapeutique postural, orthopédique et chirurgical
- Sauront déterminer et prioriser les objectifs rééducatifs en fonction de l'évolutivité de la déformation et de la singularité de la situation de la personne

Objectifs

Objectifs communs

- Connaître les différentes prises en soin spécifiques d'une déformation posturale et d'une déformation structurale

Objectifs pour les médecins

- Évaluer cliniquement les troubles en fonction des particularités de la situation de la personne
- Définir et prescrire un corset en fonction des besoins de la personne, par une analyse clinique et radiologique, évaluer et contrôler sa pertinence
- Maîtriser les indications des différents traitements chirurgicaux

Objectifs pour les masseurs-kinésithérapeutes

- Identifier les troubles et les différents facteurs intervenant dans la scoliose
- Maîtriser les outils d'évaluation motrice, orthopédique et respiratoire
- Suivre l'adaptation du corset
- Élaborer et conduire un programme d'éducation motrice ajusté à la situation de la personne

Programme

Une première partie en e-learning à distance :

- Acquérir les fondamentaux de la scoliose (maturation pubertaire, maturation osseuse, loi d'évolutivité de Duval Beaupère)
- Maîtriser l'évaluation radiologique de suivi d'une scoliose (angle de Cobb, risser, maturation osseuse)

Une deuxième partie en présentiel de 3 jours. Apports théoriques et pratiques :

- Évaluation spécifique des troubles moteurs et orthopédiques de la scoliose
- Évaluation respiratoire (EFR, VNI) et nutritionnelle
- Éducation motrice et rééducation dans le cas de scolioses
- Les différents types de corset et leurs spécificités, les étapes de la confection
- Évaluation fonctionnelle sans et avec corset
- Spécificités des scolioses chez les sujets polyhandicapés
- Les scolioses chirurgicales

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, sur les gestes techniques observés et sur des cas cliniques proposés par les formateurs. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Cette démarche d'analyse se fera à travers des apports de connaissances et des expériences pratiques s'appuyant sur des cas cliniques exemplaires proposés par les formateurs, ainsi qu'une analyse des pratiques professionnelles proposées par l'exposé de situations cliniques problématiques.

Pré-requis

Expérience professionnelle auprès des personnes PC, enfants ou adultes

Professionnels concernés

Médecins (MPR, généraliste, pédiatre), Masseurs-kinésithérapeutes

Autres professionnels : nous contacter


Intervenant :


MF. RIETZ : Masseur-kinésithérapeute


Intervention de médecins.


Les installations assises et la mise en charge du patient PC ou polyhandicapé peut être complétée par la journée optionnelle « les installations en mousse »

NOUVEAU PROGRAMME

 21h de présentiel
+ 2h d'e-learning

 Paris :
Du 30 juin au 2 juillet 2026

 Dans les locaux de
l'Institut Motricité Cérébrale
Paris

 Tarif : 930 €
(repas non compris)

*Voir tarif préférentiel si inscription conjointe à la journée optionnelle les installations en mousse »
Et tarif préférentiel pour une inscription conjointe à la formation sur l'appareillage : « la marche du patient PC, évaluations cliniques et instrumentales, démarche thérapeutique » (nous consulter)*

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins et rééducateurs Masseurs-kinésithérapeutes, Ergothérapeutes, Orthoprothésistes

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

C. BUISSON, J-Y. DEPARDIEU :
Masseurs-kinésithérapeutes

L. CHEIKH :
Orthoprothésiste

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront déterminer les éléments du cahier des charges d'une station assise et d'un verticalisateur
- - Sauront proposer le positionnement du patient en vue des prises de mesures ou du moulage de l'assise et de l'orthèse de mise en charge déterminée
- - Sauront analyser l'adéquation de l'assise et de l'orthèse de mise en charge en lien avec l'objectif avancé

Objectifs

- Savoir élaborer une réflexion globale sur l'indication et l'utilisation du type d'assise et/ou de l'orthèse de mise en charge pour favoriser l'activité fonctionnelle et la participation sociale dans un environnement défini.
- - Pouvoir identifier les troubles cérébromoteurs et orthopédiques et évaluer leurs effets sur la posture assise et la verticalisation
- - Savoir concevoir une assise et un verticalisateur prenant en compte les objectifs d'amélioration fonctionnelle, de participation et de prévention orthopédique
- - Adapter les solutions techniques de correction de posture et de confort aux besoins de la personne

Programme

Partie en e-learning : plusieurs modules, apportant des éléments introduisant la partie en présentiel

Partie en présentiel : apports de connaissances théoriques et pratiques

- Évaluation clinique des troubles moteurs interférant sur la qualité de la posture assise et la verticalisation-Évaluation clinique de l'axe corporel et des membres inférieurs.
- Étude pratique des techniques d'évaluation des possibilités d'allongement des muscles
- Abord clinique des déformations orthopédiques
- Apports de la radiographie
- Les différents types de siège, les techniques de réalisation
- Les différents types de verticalisateurs, les techniques de réalisation
- Les alternatives aux sièges orthopédiques, aux corsets sièges et aux verticalisateurs
- La verticalisation dynamique
- Apports et limites de chacun d'entre eux
- Les techniques de positionnement pour les prises de mesure et/ou le moulage
- Élaboration du cahier des charges. Hiérarchisation des différentes composantes de l'assise et de l'orthèse

Modalités d'évaluations


En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaires. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'assimilation des outils mis en place lors d'une présentation clinique. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

3 modules e-learning pour les apports théoriques sont proposés en amont de la formation. Ces modules sont suivis de 3 jours sur la co-construction d'un cahier des charges d'une installation assise en partant de vignettes cliniques.


Savoir réaliser des dispositifs en mousse

Siège assis-tailleur, moto, trotte-lapin appui thoracique, etc, réalisation pratique avec et pour les patients PC ou polyhandicapés

7 heures 

Paris :
3 juillet 2026 

Lyon :
6 octobre 2026

Dans les locaux de
l'Institut Motricité Cérébrale 

Tarif : 290 € 
(repas non compris)

Compétences visées

À l'issue de cette formation les participants :

- Sauront déterminer les besoins des enfants pour un dispositif en mousse
- Sauront réaliser et adapter différents dispositifs en mousse en fonction des besoins de l'enfant

Objectifs

Savoir réaliser des dispositifs en mousse avec la participation des enfants et de leur famille.

Programme

Présentation de différentes installations en mousse : indication et fiche technique

Réalisation de dispositifs en mousse en présence de patients

Frais réduits pour une inscription conjointe aux autres formations sur l'appareillage : « la mise en charge et l'appui au sol » et/ou « concevoir des installations en mousse » (nous consulter)

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur la réalisation d'une installation en mousse. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Réalisation d'installations en mousse de type « trotte lapin », « moto », « assis-tailleurs », etc, avec de jeunes patients.

Pré-requis

Exercer auprès de jeunes enfants PC ou polyhandicapés. Il est conseillé d'avoir participé à la formation « les installations assises du patient PC »

Professionnels concernés

Médecins et rééducateurs Masseurs-kinésithérapeutes, Ergothérapeutes, Orthoprothésistes

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

T. GARCIA, J-Y. DEPARDIEU
masseurs-kinésithérapeutes

NOUVELLE FORMATION : LA MARCHÉ DU PATIENT PC : EVALUATIONS CLINIQUES ET INSTRUMENTALES, DEMARCHE THERAPEUTIQUE

De l'Analyse Quantifiée de la Marche (AQM) à l'examen clinique



21h de présentiel



Du 17 au 19 novembre 2026



Dans les locaux de l'Institut Motricité Cérébrale Paris



Tarif : 900 € (repas non compris)

Frais réduits pour une inscription conjointe aux autres formations sur l'appareillage : « les stations assises et la mise en charge du patient PC » et/ou « concevoir des installations en mousse » (nous consulter)

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, Masseurs-kinésithérapeutes, Orthoprothésistes

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

C. BUISSON, JY. DEPARDIEU : Masseurs-kinésithérapeutes

JC. BENÉ : Podo-orthésiste

J. MARCUZZI : orthoprothésiste

Compétences visées

- À l'issue de cette formation, les participants :
 - Sauront analyser la marche d'un patient PC
 - Sauront mettre en œuvre les séances motrices pour améliorer la marche du patient
 - Sauront choisir le type d'appareillage favorisant l'amélioration de la marche du patient

Objectifs

- Savoir identifier les troubles de la marche du patient PC
- Savoir organiser des séances de rééducation optimisant la marche du patient
- Savoir définir les critères d'une orthèse de marche ou le chaussage prenant en compte les objectifs d'amélioration de l'activité, de la participation et de la prévention orthopédique,

Programme

- Apports théoriques et pratiques :**
 - Rappels sur la pathogénie des limitations musculaires et des déformations orthopédiques
 - Éléments d'évaluation des troubles cérébromoteurs de la station debout et de l'appui au sol
 - Les différentes marches pathologiques
 - L'apport des examens complémentaires et de l'aide vidéo
 - Étude pratique des techniques d'évaluations Techniques de moulage et de prises de mesures
 - Les outils pour la mise en œuvre de programmes de rééducation
 - Critères de choix des attelles et du chaussage

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observation. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé

Modalités pédagogiques

La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques. Les temps de pratique permettent d'expérimenter les différents éléments d'évaluation décrits dans les temps d'apports théoriques. Etude de cas cliniques vidéos apportés par les participants et les formateurs.

Compétences visées

- À l'issue de cette formation, les participants :
 - Sauront évaluer la marche d'un patient paralysé cérébral et argumenter son analyse sur la base de données cliniques quantifiées

Objectifs

- Savoir objectiver les examens cliniques en utilisant l'Analyse Quantifiée de la Marche
- Comprendre les liens entre les troubles de la marche et les déficits mesurés sur table

Programme

- Introduction à l'analyse quantifiée de la marche :** généralités, cinématique et cinétique 3D illustrées par la description de la marche normale et d'exemples cliniques (Enseignement au sein d'un laboratoire de marche) :
 - Les mobilités articulaires : la goniométrie utile à la compréhension des anomalies de la marche
 - L'extensibilité musculaire : mises au point sur son évaluation et sa mesure et précisions sur l'impact réel des rétractions en situations fonctionnelles
 - La spasticité : les compléments instrumentaux (EMG) de son évaluation, compréhension de ses traductions fonctionnelles
 - La commande musculaire : commande et sélectivité : les apports de l'instrumentation (EMG Vidéo) à l'évaluation clinique. La question de la commande lors de la marche
 - La force musculaire : de la mesure manuelle à la mesure en situation de fonction en passant par l'évaluation clinique instrumentée. Pratique et théorie de la dynamométrie
 - Déformations de la structure osseuse : des mesures cliniques et instrumentales vers une compréhension des troubles rotatoires lors du mouvement
 - Synthèse des concepts abordés par l'étude de cas cliniques illustratifs

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'analyse de situations cliniques, l'interprétation de courbes proposés par le formateur et l'appropriation des gestes techniques réalisés entre participants ou observés lors d'une présentation clinique. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Les participants auront à lire un article sur les cycles de la marche en amont de la formation. Le présentiel est organisé selon une alternance de théories et de pratiques. Les participants seront en mesure de faire une analyse clinique et une analyse instrumentale.

21h de présentiel



Du 14 au 16 octobre 2026

Centre Ellen Poidatz, St Fargeau-Ponthierry

Tarif : 900 € (repas non compris)

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, Masseurs-kinésithérapeutes

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

E. DESAILLY : Responsable de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Docteur en Biomécanique et Bio-ingénierie / MKDE.


N. KHOURI : Responsable chirurgical de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Chirurgien orthopédiste.

L. LEJEUNE : Technicien de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Psychomotricien


AL. GUINET : Dr en Kinésithérapie/ Masseur-kinésithérapeute

Les particularités rééducatives de l'enfant paralysé cérébral avec troubles du spectre de l'autisme

Paralysie cérébrale et handicaps invisibles

 14h de présentiel
+ 2h00 en e-learning

 1er et 2 octobre 2026

 Dans les locaux de
l'Institut Motricité Cérébrale
Paris

 Tarif : 645 €
(repas non compris)

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

- Adapter leur projet thérapeutique et sa mise en œuvre aux particularités des enfants paralysés cérébraux porteurs de troubles du spectre autistique
- Adapter leur comportement pour établir une relation thérapeutique et éducative constructive
- Adapter leur environnement aux particularités individuelles des enfants PC porteurs de troubles du spectre autistique

Objectifs

- Observation et Reconnaissance : Observer et reconnaître les troubles du spectre autistique dans un contexte d'atteinte cérébrale selon les critères du DSM-5
- Adaptation des Objectifs Rééducatifs : Adapter les objectifs rééducatifs et les moyens mis en place en fonction des difficultés et particularités de chaque enfant
- Relation Thérapeutique : Adapter son comportement et sa relation thérapeutique en utilisant les thérapies spécifiques aux enfants TSA
- Communication : Connaître et s'adapter aux différents systèmes de communication des sujets TSA non verbaux
- Profil Sensoriel : Comprendre et analyser le profil sensoriel des enfants

Programme

Partie Théorique e-learning :

- Parcours en ligne pour les rappels sur l'organisation et l'évolution de la motricité du jeune enfant valide
- Troubles Cérébromoteurs : Étude des handicaps visibles et invisibles et leurs répercussions cognitives
- Troubles du Spectre Autistique (TSA) et Troubles du Développement de la Coordination (TDC) : Comorbidités et impacts
- Communication : Théories et pratiques adaptées aux enfants TSA

Pendant la Formation :

- Communication TSA : Étude des impacts sur la prise en charge et des méthodes de Communication Alternative et Améliorée (CAA).
- Particularités Sensorielles : Hyper ou hypo réactivité, recherche sensorielle et grille d'observations.
- Interventions et Stratégies : Différents types d'interventions, objectifs, modalités et conséquences pour le kinésithérapeute.
- Troubles Cérébromoteurs vs Troubles Sensori-moteurs : Stratégies et modalités en fonction de l'enfant.
- Analyses de Vidéos : Études de cas réels.
- Travaux Pratiques et Mises en Situation : Fabrication d'outils et pratiques adaptées

Modalités d'évaluations

Avant la Formation :

Questionnaire de positionnement envoyé avec la convocation.

Pendant la Formation :

Évaluation des pratiques professionnelles à partir de cas cliniques présentés par les participants.

Fin de Formation :

Évaluation conjointe des compétences acquises par le participant et le formateur, et questionnaire d'appréciation de la formation.

Modalités pédagogiques

Méthodes en Présentiel :

Approche interrogative, participative et découverte basée sur la pratique des participants.

Renforcements Théoriques :

Exposés et documentation complétés par des acquisitions de gestes techniques et pratiques.

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront capables d'énoncer les conséquences possibles du développement particulier des patients paralysés cérébraux
- Sauront repérer les comportements prédictifs de troubles cognitifs et sensoriels
- Sauront élaborer des plans d'activités adaptés en fonction de leur besoin d'accompagnement afin de répondre aux besoins particuliers des sujets

Objectifs (pour une durée maximale)

Reconnaissance des troubles cognitifs :

- Identifier les troubles cognitifs pour accompagner les sujets dans un projet de vie adapté à leurs difficultés
- Reconnaître les particularités sensorielles pour favoriser un environnement humain et matériel adapté

Mise en place de compensations :

- Utiliser des outils de communication alternatifs, mettre en place des repères spatio-temporels, et adapter les activités en fonction des besoins cognitifs

Facilitation des activités :

- Développer des activités, des plans de déplacements et des aménagements de pièces adaptés à la compréhension des sujets

Favoriser la bienveillance :

- Améliorer la compréhension des difficultés cognitives pour une approche bienveillante et adaptée

Programme (pour une durée maximale)

Partie Théorique

E-learning :

Parcours en ligne pour les rappels sur l'organisation et l'évolution de la motricité du jeune enfant valide

Pendant la formation :

- Développement Cognitif Typique : Comprendre les bases du développement cognitif et ses conséquences chez les patients paralysés cérébraux
- Les particularités sensorielles : les différents sens et leur implication dans le traitement de l'information
- Troubles Cognitifs : Présentation des différents troubles (gnosiques, perceptifs, constructifs, exécutifs) et leurs impacts sur l'accompagnement individuel et collectif
- Moyens de Compensation : Propositions de stratégies pour contourner les difficultés cognitives identifiées au quotidien

Apports Pratiques :

- Développement d'Activités Accessibles : Élaborer des activités et des ateliers adaptés aux personnes avec des troubles cognitifs
- Amélioration de la Communication : Techniques pour améliorer la communication intra-établissement et individuelle (plannings, cahiers de communication, etc.)
- Évaluations Écologiques : Analyses basées sur des problématiques réelles présentées par les participants

Modalités d'évaluations

Évaluations en Cours de Formation :

Les participants seront évalués sur leurs connaissances de base et leurs mises en situation réelle.

Questionnaire de Fin de Formation :

Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis à la fin de la formation.


Modalités pédagogiques


Alternance Théorie et Pratique :


La formation combine des séquences théoriques (exposés) et pratiques (vidéos, retours d'expériences, études de cas).

Pédagogie Inversée :

Utilisation des documents et études de cas apportés par les stagiaires et des apports du formateur pour une formation interactive et adaptée aux besoins réels des participants.

14 heures en présentiel
+ 1 h en e-learning 

1er et 2 octobre 2026 

Dans les locaux de
l'Institut Motricité Cérébrale
Paris 

Tarif : 600 € 
(repas non compris)

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Professionnels rééducateurs,
paramédicaux, ou du secteur
médico-social, APA

Intervenants

C. DEUDON : Ergothérapeute

Prérequis

Être Masseur-kinésithérapeute et avoir une expérience de travail dans l'accompagnement d'enfants paralysés cérébraux

Professionnels concernés


Masseurs-kinésithérapeutes salariés ou libéraux


Intervenants


C. DEUDON, ergothérapeute
J.Y. DEPARDIEU, kinésithérapeute


La médiation du Hatha-Yoga en situation thérapeutique ou éducative

Les douleurs du patient PC ou polyhandicapé Les prévenir, les repérer, les évaluer. Proposer des axes thérapeutiques

 28h de présentiel

 Du 2 AU 5 novembre 2026

 Dans les locaux de
l'Institut Motricité Cérébrale
Paris

 Tarif : 1 130 €
(repas non compris)

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Rééducateurs, éducateurs et infirmiers concernés par la médiation corporelle dans leur exercice professionnel

Intervenants

MT. GUAY :
Infirmière, Psychomotricienne,
Professeur de hatha-yoga

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en pratique des exercices de hatha-Yoga en séances individuelles ou collectives avec des enfants ou des adultes Paralysés cérébraux

Objectifs

- Connaître les fondements du hatha-yoga
- S'initier à une technique et disposer d'outils et de méthodes
- Favoriser la prise de conscience corporelle à partir d'une expérience basée sur le hatha-yoga
- Concevoir une utilisation auprès d'enfants, adultes et personnes âgées cérébrolésés, en séance individuelle ou en groupe
- Permettre la distanciation émotionnelle dans son exercice professionnel à travers la pratique du hatha-yoga

Programme

- Présentation des différentes approches théoriques concernant la représentation et l'image du corps en Occident
- Le corps et les images du corps dans la culture indienne
- Le hatha-yoga dans son contexte traditionnel et contemporain
- Les axes pédagogiques de la technique et leurs fonctions
- Architecture d'une séance et ordre des postures
- Rôle des postures et de la respiration
- Indications et contre-indications du Hatha Yoga en accompagnement thérapeutique : séances type et adaptation de la technique

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur leur capacité à proposer et animer des séances de yoga adaptées à leur pratique professionnelle, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et illustrations cliniques auprès de patients (vidéos).
Pratique des postures principales et des respirations spécifiques au hatha-yoga, Échanges sur les pratiques professionnelles, Verbalisation du vécu en vue de son élaboration. Prévoir une tenue souple pour les temps de pratique.

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront repérer les facteurs de risques de douleurs et les situations potentiellement douloureuses
- Connaîtront les différentes conduites à tenir en prévention des risques douloureux dans les activités de la vie quotidienne (AVQ)
- Sauront différencier et utiliser les échelles d'auto et d'hétéro évaluation de la douleur
- Adapteront leurs pratiques dans les activités quotidiennes avec des patients

Objectifs

- Repérer les facteurs de risque et les situations douloureuses chez le patient paralysé cérébral
- Savoir utiliser différentes échelles d'évaluation de la douleur
- Connaître les spécificités de la douleur chez l'enfant et chez l'adulte
- Connaître différentes conduites préventives et curatives de la douleur dans les soins au quotidien et en situation thérapeutique
- Savoir adapter l'accompagnement dans les activités de la vie quotidienne en tenant compte de la douleur

Programme

Apports théoriques et pratiques :

- Les douleurs : définitions – prévalence. Les liens avec les seuils sensoriels
- Les causes des douleurs liées aux troubles et à l'âge du patient
- Les douleurs induites par les soins et l'appareillage
- Les différents outils d'évaluation en fonction de l'âge et des niveaux de communication. Les grilles d'auto et d'hétéro évaluation : comparaison et mises en situation d'utilisation
- Douleur, bien-être et qualité de vie dans la vie quotidienne. Les phrases clé de la prise en compte de la douleur
- Les situations de confort : les manœuvres de décontraction automatique, les positionnements bénéfiques


Un e-learning sur les spécificités du vieillissement du sujet PC complète cette formation

Modalités d'évaluations


Questionnaire de fin de formation
Questionnaire à partir d'images vidéo
Questionnaire d'évaluation de la formation


Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. Les apports théoriques sur le vieillissement se font en e-learning au cours du mois précédent la formation présentielle (proposition optionnelle). Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait entre participants et à l'aide des vignettes cliniques apportées par le formateur et par les participants.

Formation douleur :
14 heures 

Module e-learning sur le
vieillessement :
2 heures

14 et 15 décembre 2026
+ e-learning sur le
vieillessement dès la mi-mai 

Tarif : 600 € 
(repas non compris)

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, professionnels rééducateurs et paramédicaux, accompagnants au quotidien


Intervenant


V. JAEGLE :
Masseur-kinésithérapeute


L'activité physique adaptée à la paralysie cérébrale


« Savoir s'adapter aux spécificités de la paralysie cérébrale et des pathologies associées »

Place à la musculation dans le suivi des patients PC

 2 jours consécutifs (14h) en présentiel

 9 et 10 décembre 2026

 Dans les locaux de l'Institut Motricité Cérébrale Paris

 Tarif : 600 € (repas non compris)

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Enseignants APA-S accompagnant des personnes avec PC (IMC et polyhandicapés) ou pathologies apparentées

Intervenants

J. SAMSON : Masseur-Kinésithérapeute et Enseignant APA-s

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront identifier les freins aux activités physiques spécifiques de la paralysie cérébrale
- Sauront faciliter la motricité des patients paralysés cérébraux dans les transferts et les activités physiques
- Seront capables de s'adapter aux profils particuliers des patients paralysés cérébraux dans la mise en œuvre de programmes d'activités physiques

Objectifs

- Savoir repérer les troubles moteurs et associés spécifiques de la paralysie cérébrale
- Troubles moteurs : déficits de force, contractions anormales, habitudes motrices particulières, déformations orthopédiques, etc.
- Troubles associés : cognitifs, sensoriels, langage, etc. (attention, ne remplace pas une formation complète sur ce sujet)
- Savoir choisir la technique de transfert correspondant aux capacités de la personne
- Utiliser les techniques de facilitation motrice spécifiques de la paralysie cérébrale (guidages, techniques de décontraction automatiques, etc)
- Savoir proposer des activités physiques adaptées aux besoins des sujets

Programme

Partie e-learning :

- Rappels sur les spécificités de la PC et des pathologies apparentées
- Notions sur les troubles cognitifs
- Notions sur les troubles sensoriels

Partie théorique :

- Les effets de l'activité physique sur les différents systèmes et les conséquences de la sédentarité chez le sujet PC
- Les freins à l'activité physique chez le sujet PC

Partie pratique :

- Mise en évidence des programmes cérébro-moteurs innés toujours présents chez l'adulte à partir de l'observation de la motricité globale dans les NEM et les transferts
- Étude des techniques de stimulation et de guidage. Sollicitation des aptitudes proprioceptives et extéroceptives de l'enfant et de l'adulte
- Pratique des manœuvres de décontraction automatique
- Pratique des méthodes d'aide aux transferts
- Mise en œuvre de ces techniques et méthodes dans des activités physiques adaptées proposées par les participants

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur leurs connaissances en début et en fin de formation et des mises en situations réelles seront proposées en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques entre professionnels. Possibilité de contrôle vidéo des pratiques / études de cas proposées par les participants. Échanges sur les pratiques professionnelles. Prévoir tenue souple pour les temps de pratique.

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en pratique des programmes de musculation adaptés aux capacités et au projet de patients Paralysés Cérébraux

Objectifs

Construire un projet de musculation adapté au sujet

- Déterminer les priorités et définir les objectifs
- Construire un protocole de musculation
- Définir les moyens mis en œuvre

Être capable de réaliser le protocole de musculation en fonction des objectifs

- Maîtriser des savoir-faire théoriques : protocole de musculation, circuit training, HIIT (High Intensity Interval Training)
- Maîtriser des savoir-faire pratiques : maîtriser les variables : charge, séries, répétitions, muscles ciblées, type d'exercices, ordre des exercices, matériels utilisés
- Soutenir l'autonomie du sujet et maintenir son indépendance
- Savoir interagir avec l'entourage pour qu'il soit au soutien du projet du sujet

Programme

Apports théoriques :

- Connaissances dans le domaine de la musculation : indications, méthodes
- Connaissances sur les différents protocoles de musculation et les variables à maîtriser
- Les outils d'évaluation, définition des objectifs du point de vue du sujet et de celui du professionnel

Pratique :

- Expérimenter différents protocoles de musculation
- Tester du matériel de musculation (élastiques, SwissBall, Sangles de suspension, Kettlebell)
- Animer une séance de musculation pour des sujets atteints de paralysie cérébrale de type I à IV d'après la GMF-CS

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les connaissances théoriques à l'aide de questionnaires. Des mises en situation pratique évalueront leurs compétences. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.


Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques entre participants et en situation réelle.

14h de présentiel 

Paris :  18 et 19 juin 2026

Dijon : 20 et 21 novembre 2026

Dans les locaux de l'Institut Motricité Cérébrale 

Tarif : 600 € (repas non compris) 

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes, Enseignants en APA

Autres professionnels : nous contacter


Intervenants

D. GUEDIN : Masseur-kinésithérapeute, cadre de santé, Master 2 APAS


Cirque et motricité

Découvrir la circomotricité en prolongement de l'éducation motrice, du développement de l'activité physique et de la participation sociale

 14h de présentiel

 19 et 20 novembre 2026

 Dijon

 Tarif : 570 €
(repas non compris)

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en place un atelier de circomotricité adapté à un public de personnes cérébrées (IMC, Polyhandicapées) en fonction d'un objectif posé et un espace déterminé

Objectifs

Découvrir la circomotricité et la différencier du cirque adapté :

- Découvrir les différentes disciplines du cirque et leurs utilisations auprès du public spécifique (IMC, polyhandicap,...)
- Connaître le matériel, son utilisation, le cadre légal
- Comprendre les principaux schémas moteurs qui vont être sollicités et les guidages facilitateurs

Mettre en place un atelier de circomotricité dans son établissement :

- Établir des objectifs adaptés aux capacités des personnes accueillies
- Aménager un espace de circomotricité et savoir choisir les disciplines les plus adaptées aux objectifs recherchés
- Techniques d'animation d'un atelier

Programme

- Aperçu des différentes approches circassiennes
- Les enjeux locomoteurs dans les pratiques circassiennes
- Pratique dans la salle aménagée
- Démonstration et pratique des guidages de la motricité
- Les axes pédagogiques des techniques et leurs fonctions
- Architecture d'un atelier et ordre des situations
- Mise en lien entre le contenu d'un atelier et la rééducation
- Connaissance du cadre légal

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de base et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques, pratiques des techniques principales.
Pratiques entre participants : acquisition de guidages, expérimentation du matériel spécifique, mise en place « théorique » d'un atelier de circomotricité

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Rééducateurs (masseurs-kinésithérapeutes, psychomotriciens...), Enseignants en APA

Tous professionnels de l'équipe éducative souhaitant accompagner une activité motrice


Intervenants


A.FAUVY :
Masseur-kinésithérapeute
O.PRETO TORRENT :
Circassien

Organiser et animer des ateliers d'escalade

avec des patients déficience moteurs

Mettre en place une activité d'escalade en structure artificielle ou en salle de rééducation

14h de présentiel
+ 2h d'e-learning 

Strasbourg : 
18 et 19 novembre 2026

Tarif : 600 € 
(repas non compris)

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en place une activité escalade en structure artificielle (SAE) adaptée à un projet d'activité, aux capacités et aux souhaits de personnes en situation de déficiences motrices (paralysie cérébrale et pathologies associées)
- Sauront mettre en place une activité d'escalade en structure artificielle (SAE) ou en salle de rééducation munie d'espaliers, adaptée à un projet d'activité etc...

Objectifs

- Mettre en place une activité d'escalade
- Comprendre le fonctionnement de la motricité et de ses principaux troubles
- Maîtriser le guidage des principaux enchaînements moteurs sollicités
- Connaître le cadre réglementaire des différentes pratiques de l'escalade
- Maîtriser le rôle et le fonctionnement du matériel pour une activité en structure artificielle d'escalade (SAE)
- Maîtriser des techniques d'animation adaptées à cette activité

Programme

Une première partie en e-learning composée de 4 modules principaux :

- Les fonctions mises en œuvre dans l'escalade
- Le contexte de la paralysie cérébrale lors de l'activité escalade
- Les différentes facilitations motrices en lien avec l'escalade
- La réglementation en vigueur pour la pratique de l'escalade

Présentations théoriques :

- La motricité :
 - L'organisation de la motricité et de ses systèmes de régulation
 - Le trouble moteur d'origine cérébrale
 - Les troubles moteurs d'autres origines (cérébelleuses, médullaires,...)
- Le cadre législatif :
 - La pratique en établissement médico-éducatif ou autre lieu de soin
 - La pratique en Structure Artificielle d'Escalade
 - La pratique en structure naturelle extérieure
 - Le matériel
 - Les qualifications d'encadrement

Travaux pratiques entre participants

- Guidage moteur et facilitation des principaux schémas moteurs
- Maniement du matériel
- Préparation physique au sol et sur le mur d'escalade
- Pratique de jeux sur le mur d'escalade
- Évaluation technique et pédagogique d'une séquence

Applications pratiques auprès d'enfants et d'adolescents

L'animation escalade, proposée par les équipes éducatives et rééducatives, permet de solliciter les enfants, adolescents ou adultes cérébrés, marchant ou non, dans des pratiques individuelles ou collectives, avec ou sans équipement particulier.

Modalités d'évaluations

Évaluation continue sur la capacité à concevoir et animer une activité d'escalade adaptée dans le cadre d'une séance de groupe.
Questionnaire d'évaluation et de satisfaction remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques.
Pratique réflexive sur des situations réelles.
Mise en place et animation d'une activité avec de jeunes enfants en salle d'activité motrice et en gymnase pour enfants, préadolescents et adolescents.
Bilan effectué au terme de chaque activité avec évaluations pluridisciplinaires en regard des objectifs préalablement définis.

Pré-requis

La pratique de l'escalade n'est pas un prérequis pour suivre cette session

Professionnels concernés

Rééducateurs, éducateurs et enseignant en APA, Tous accompagnateurs d'activités motrices des sujets cérébrés

Intervenants

S. RAVEAU :
Masseur-kinésithérapeute
A. DESFEUILLET :
Ergothérapeute

NOS FORMATIONS EN BELGIQUE

Les Niveaux d'Évolution Motrice

Module 1 - Abord pratique de l'organisation motrice du patient valide, de l'enfant à l'adulte 43

PC et Pathologies Apparentées : évaluation et démarche thérapeutique 44

Les niveaux d'Évolution Motrice - Module 2 45



Dans le cadre de notre engagement à vous offrir les meilleures opportunités de développement professionnel, nous sommes heureux de vous proposer la continuité des formations à l'étranger, spécialement conçues pour les professionnels travaillant avec des patients paralysés cérébraux.

Les Niveaux d'Évolution Motrice

Module 1 - Abord pratique de l'organisation motrice du patient valide, de l'enfant à l'adulte

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les grands principes de l'organisation motrice globale et du développement moteur de l'enfant valide
- Maîtriseront les principaux guidages des enchaînements moteurs depuis la position allongée à la position debout et à la marche.
- Maîtriseront les manœuvres permettant de modifier l'état des contractions pathologiques des patients paralysés cérébraux afin d'adapter les guidages avec ces personnes.
- Connaîtront les principales indications des NEM

Objectifs

- Citer les différentes étapes du développement psychomoteur de l'enfant
- Identifier des repères dans l'organisation de la motricité fonctionnelle d'une personne valide pour analyser les troubles de la motricité d'une personne cérébralisée et d'évaluer les signes d'alerte
- Mettre en pratique les techniques de guidage de base dans l'enchaînement des NEM
- Concevoir des programmes coordonnés d'interventions thérapeutiques et éducatives recommandées pour définir les actions des différents acteurs de l'équipe pluridisciplinaire

Programme

Partie théorique

Parcours e-learning

- Organisation et développement de la motricité du jeune enfant valide
- Introduction à l'évaluation de la motricité du jeune enfant
- Introduction à l'évaluation clinique factorielle

Pendant la formation

- Évolution motrice de l'enfant valide : comprendre le développement psychomoteur de l'enfant normal et les niveaux d'évolution motrice
- Éléments comparatifs entre la motricité de l'enfant valide et celle de l'enfant atteint de troubles neurologiques : introduction à l'examen cérébromoteur
- Les bases de la rééducation cérébro-motrice et perceptivo-motrice
- La pratique des NEM dans les activités de la vie quotidienne du patient

Partie pratique

- Mise en évidence des programme cérébro-moteurs innés toujours présents chez l'adulte à partir de l'observation de la motricité globale.
- Comparaison avec la motricité fonctionnelle
- Pratique des enchaînements de niveaux d'évolution motrice
 - Étude des techniques de facilitation des automatismes posturaux, antigravitaires et de locomotion.
 - Sollicitation des aptitudes proprioceptives et extéroceptives de l'enfant et de l'adulte
 - Étude des techniques de stimulation et de guidage.

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaires. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observation, des savoir-faire et des savoir-être. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques. La partie théorique en e-learning se fait au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. Les exercices proposés amènent les participants à expérimenter tous les enchaînements moteurs sur eux-mêmes pour pouvoir ensuite les utiliser dans les guidages des enfants ou adultes atteints d'une PC dans leur établissement. Étude d'images vidéos de guidages sur des patients apportées par les participants.

REMARQUES

Cette formation est complémentaire à la formation « PC et Pathologies apparentées »
La participation à ces 2 formations est nécessaire pour suivre les formations « NEM 2 » (en 2026)
Cette formation peut être complétée par la formation « NEM et sensorialité » sur Paris (voir page 21)

28h de présentiel
+ 2h d'e-learning



Liège :
12 et 13 mars
et 26 et 27 mars 2026



Tarif : 1 150 €
(repas non compris)



Frais réduits pour une inscription
conjointe à NEM et PC / PA
(nous contacter)

PRO-Q-KINE

Les formations ont été enregistrées
en 2020 dans le cadre de Pro-Q-
Kine, Promotion de la Qualité pour
les Kinésithérapeutes. À la date de la
publication du catalogue, l'association
Pro-Q-Kine n'est pas en mesure de
publier le nombre de point UFC par jour
de formation.
Nous vous transmettrons l'information
dès que possible.

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs
appelés à évaluer, à développer les
aptitudes motrices, à rééduquer et à
guider les personnes PC.

Masseur-kinésithérapeutes,
Ergothérapeutes Psychomotriciens

Autres professionnels :
nous contacter

Intervenante

S. CESSION :
Masseur-kinésithérapeute

Les niveaux d'Evolution Motrice - Module 2

Pratique de guidage avec des patients PC, Polyhandicapés ou avec Pathologie Apparentée

NOUVELLE FORMATION

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

- Sauront pratiquer une démarche thérapeutique tenant compte des troubles cérébromoteurs de la personne, en lien avec l'équipe professionnelle et la famille
- Auront à acquérir une maîtrise de guidages permettant d'améliorer leur démarche d'évaluation, d'éducation motrice et de rééducation.
- Sauront interagir avec les familles dans l'élaboration d'objectifs communs

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants :

- Maîtriser les gestes techniques dans l'évaluation et la démarche thérapeutique
- Adapter les guidages en fonction des troubles moteurs et orthopédiques de la personne
- Organiser des situations d'apprentissage moteur en lien avec l'objectif thérapeutique défini

Programme

- Rappels théoriques sur l'examen clinique et les techniques propres à la paralysie cérébrale
- Mises en situation pratique des techniques d'évaluation entre participants et des patients
- Retour sur les techniques de guidages moteurs à partir des Niveaux d'Évolution Motrice
- Mises en situation pratique de guidages remarquables entre participants et des patients
- Analyse de situations cliniques à partir de vignettes cliniques apportées par les participants

Cette formation peut être complétée par la formation « NEM et sensorialité »

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques. Les compétences (savoir-faire et savoir-être) seront évaluées à partir de mise en situation pratique. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Déroulement de la formation

Entraînement des gestes techniques entre les participants et en situation réelle. La formation a lieu dans des établissements partenaires. Le nombre de participants

PC et Pathologies Apparentées : évaluation et démarche thérapeutique

NOUVEAU PROGRAMME

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en évidence les capacités et les troubles du patient paralysé cérébral ou porteur de pathologie apparentée
- Sauront définir les éléments de la démarche thérapeutique : objectif principal et axes de travail en fonction des éléments d'évaluation recensés
- Sauront élaborer et mettre en œuvre une démarche thérapeutique adaptée aux éléments d'évaluation recensés
- Sauront définir et prioriser les objectifs en fonction de leur évaluation et des préférences de la personne concernée ou de sa famille

Objectifs

- Identifier et évaluer les troubles et comprendre leurs interactions et leurs répercussions fonctionnelles
- Définir les grands axes d'une démarche thérapeutique cohérente
- Savoir construire une progression d'exercices répondant aux axes de travail et l'objectif définis en évaluation
- Connaître les temps marquants et les principes des exercices de la progression
- Savoir utiliser les N.E.M. dans la rééducation du sujet cérébro-lésé
- Comprendre les différents outils de prévention orthopédique

Programme

Cette formation se déroule en trois parties indissociables :

Parcours e-learning

- Rappels sur l'organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide
- Les principes de l'évaluation de la motricité du jeune enfant
- Les temps marquants de l'évaluation clinique factorielle

1^{ère} session (2 jours consécutifs) : évaluation du patient PC/PA

- Rappels sur la PC. Les troubles primaires, associés et secondaires.
- Eléments de référence sur le développement locomoteur de l'enfant :
- Les évaluations fonctionnelles. Les NEM
- Les trois temps de l'évaluation clinique
- Reconnaissance des troubles associés interférents sur les troubles de la motricité
- Conclusion de l'évaluation : objectifs et axes de travail à suivre au regard des potentialités et des troubles

2^{ème} session (2 jours consécutifs) : démarche thérapeutique

- Construire un programme de rééducation :
 - Les temps marquants et les principes des exercices proposés
 - Les éléments de progression
 - Place des NEM dans la démarche thérapeutique
- Place des appareillages
- Savoir reconnaître une situation dépassée
- Réalisation pratique de progression à partir de cas cliniques apportés par les participants et le formateur - Guidages sur poupons et entre participants

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaire sur des notions théoriques, les gestes techniques observés, des cas cliniques ou entre participants. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. La partie théorique en e-learning se fait au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait sur des poupons et entre participants à partir des diaporamas du formateur, et des vignettes cliniques apportées par les participants et le formateur.

REMARQUES

Cette formation est complémentaire à la formation « NEM 1 »

21h de présentiel



28 h en présentiel + 2h de e-learning



19 et 20 novembre 2026
et 4 décembre 2026



24 et 25 septembre 2026
et 8 et 9 octobre 2026



Namur



Liège



Tarif : 890 €
(repas non compris)



Tarif : 1 150 €
(repas non compris)



Frais réduits pour une inscription
conjointe à NEM et PC / PA
(nous contacter)

Pré-requis

Cette formation est ouverte aux professionnels ayant suivi la formation « NEM module 1 », ou, en Intra, la formation « introduction à l'organisation de la motricité ». Il est conseillé d'avoir suivi au moins la 1^{ère} partie de la formation « Paralysie Cérébrale, Polyhandicap et Pathologies Apparentées : Évaluations fonctionnelles, évaluations cliniques et démarche thérapeutique »

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes,
Psychomotriciens(nes)

Intervenante

S. Cession

Masseur-kinésithérapeute,
hypnothérapeute

Pré-requis

Travailler auprès d'enfants, d'adolescents ou de jeunes adultes PC ou porteurs de pathologies apparentées

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes.

Autres professionnels :
nous contacter

Intervenante

S. Cession :
Masseur-kinésithérapeute

NOS FORMATIONS E-LEARNING

Être professionnel de nuit en établissement médico-social	50
Dépistage des troubles moteurs des bébés à risque	51
Introduction aux handicaps invisibles	52


Pourquoi le e-learning ?


Vous montez en compétences en ayant :


- un gain de temps une plage horaire est bloquée à l'avance et tout se déroule dans l'établissement
- à votre rythme : votre opportunité est de faire varier vos temps d'apprentissage en fonction de vos disponibilités et de vos contraintes
- votre suivi individuel et personnalisé : le formateur peut voir en quelques clics votre progression et faire votre suivi



L'accompagnement de nuit des personnes PC ou polyhandicapées

 14h dont 2 rdv de 1h30 en classe virtuelle

 Ouverture du e-learning : le 18 septembre

 1^{ère} classe virtuelle : le 2 octobre

2^{ème} : le 17 octobre

Fin de la formation : le 17 octobre

 Tarif : 565 € (nous contacter)

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Professionnels de nuit (IDE, Aide-soignant, AMP)

Tout professionnel de l'accompagnement au quotidien et les cadres

Intervenants

S. DE LIZASO : Masseur-kinésithérapeute

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront observer et évaluer la qualité du sommeil et accompagner les personnes dans leurs besoins nocturnes,
- Sauront repérer d'éventuelles sources d'inconfort et transmettre les informations pertinentes aux équipes de journée.
- Sauront adapter leurs interventions aux besoins particuliers de la personne

Objectifs

- Savoir observer le sommeil des personnes accompagnées et repérer des indices de dysfonctionnements
- Utiliser des outils de recueil d'informations
- Répondre de façon adaptée aux besoins et demandes des personnes

Programme

- Connaissances de base de la physiologie du sommeil :
- Les troubles du sommeil :
 - Les facteurs de risque : Reflux, encombrement des voies aériennes supérieures
 - Focus sur l'apnée du sommeil
- Les outils d'évaluation :
 - L'agenda du sommeil et échelles de dépistage
 - Connaissance des examens complémentaires
- Les moyens de prévention issus du quotidien :
 - Les installations de nuit
 - Le maniement d'une personne alitée (toilette, hydratation, changements de position)

Formation en distanciel adaptée aux besoins des professionnels

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases par des questionnaires et lors des classes virtuelles. Ils devront fournir une vidéo sur une situation réelle d'accompagnement la nuit.

Modalités pédagogiques

- Cette formation se déroule en distanciel et sera composée de professionnels de différents établissements qui auront l'opportunité d'échanger entre eux.
- La formation est une alternance de séquences théoriques en e-learning et de classes virtuelles (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas).
- Une évaluation vidéo d'une séquence d'accompagnement du stagiaire sur son lieu de travail sera proposée
- Les participants auront accès aux différents documents de la formation et à la bibliographie évoqués lors du e-learning et des classes virtuelles.

Compétences visées

À l'issue de la formation, les stagiaires :

- Sauront établir un diagnostic différentiel en lien avec la paralysie cérébrale
- Évoqueront les conséquences prévisibles des troubles neurologiques sur l'appareil locomoteur
- Différencieront les troubles de l'oralité des troubles buccofaciaux
- Proposeront un plan d'accompagnement thérapeutique adapté aux besoins spécifiques des patients

Objectifs

- Savoir faire un diagnostic différentiel entre une anomalie transitoire et une atteinte cérébromotrice : maîtriser les éléments essentiels du développement moteur du jeune enfant valide et apprendre à utiliser les outils d'évaluation clinique permettant de dépister les troubles cérébro-moteurs
- Établir des liens entre les troubles moteurs et les conséquences prévisibles sur l'appareil locomoteur : identifier les menaces prévisibles notamment sur le plan orthopédique
- Faire la différence entre les troubles de l'oralité et les troubles cérébromoteurs buccofaciaux
- Être en capacité d'identifier les éléments permettant d'ajuster la réponse thérapeutique

Programme

Le programme de la formation est constitué de 12 modules dont un module sur la prise en main de la plateforme, 9 modules dédiés à l'acquisition des connaissances comprenant des présentations, des films didactiques, des articles à consulter et à télécharger, des questionnaires, une bibliographie avec quelques textes supplémentaires pour approfondir, un module entièrement consacré à l'évaluation des connaissances et un module final pour permettre aux apprenants de donner leur avis sur le parcours e-learning effectué.

Modalités d'évaluations

Chaque module se termine par un questionnaire. Une synthèse des résultats est proposée via la plateforme.

Modalités pédagogiques

E-learning : un lien est envoyé pour vous connecter sur la plateforme LMS, vous aurez accès à la plateforme avec possibilité de poser des questions au formateur.

L'accès est possible en fonction des disponibilités du stagiaire



L'accès à la session e-learning est ouvert pour 2 mois.

E-learning



Tarif : 300€



L'accès est possible en fonction des disponibilités du participant, la durée médiane est de 2h.



L'accès à la session e-learning est ouvert pour 1 mois.



E-learning



Tarif : 300 €



Pré-requis

Pratiquer auprès de jeunes enfants

Professionnels concernés

Médecins généralistes ou médecins pédiatres travaillant auprès de jeunes enfants (exercice libéral, CAMSP, PMI, réseaux de dépistage), masseurs kinésithérapeutes, psychomotriciens

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous professionnels souhaitant des connaissances solides sur les handicaps invisibles

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront repérer les comportements prédictifs de troubles cognitifs et sensoriels
- Acquerront une connaissance approfondie de la boucle sensorimotrice et de son rôle dans l'exécution des mouvements moteurs, leur permettant ainsi de mieux répondre aux besoins spécifiques des individus et de comprendre les limites associées à ces handicaps invisibles
- Auront connaissance de différents moyens de communication alternative pour mieux accompagner les personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux

Objectifs

- Comprendre les particularités sensorielles et leurs répercussions pour un accompagnement adapté
- Identifier les différents temps de la boucle sensorimotrice
- Prendre conscience des limites de l'autonomie liées aux handicaps invisibles
- Découvrir quelques modes de communication et leurs utilisations

Contenu

Le programme de la formation se présente sous forme de parcours e-learning.

Cette formation apporte les éléments fondamentaux sur le thème des handicaps invisibles (cognitifs, sensoriels...). Elle permet d'appréhender les formations qui, abordant d'autres thématiques, ne traitent pas le sujet. Elle ne remplace cependant pas une formation présentielle complète sur le sujet.

Modalités d'évaluations

Chaque module du parcours e-learning se termine par un questionnaire. Une synthèse des résultats est proposée via la plateforme.

Modalités pédagogiques

E-learning :

Un lien vous est envoyé pour vous connecter sur la plateforme LMS, vous aurez accès à la plateforme avec possibilité de poser des questions au formateur.

Modalité de Formation en Situation de Travail (FEST)	54
Alimenter un patient paralysé cérébral en toute sécurité	56
L'encombrement broncho-pulmonaire de la personne polyhandicapée : prévention et prise en charge	57
Introduction à l'organisation de la motricité du patient valide, pratique des guidages	58
Évaluation motrice du patient cérébrolésé et démarche thérapeutique	59
Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux - Aide aux transferts	60
Bouger, faire bouger, se bouger <i>Proposer au quotidien des activités motrices aux résidents en situation vcfde handicap moteurs et aux professionnels</i>	61
Place de la musculation dans la prise en charge de la paralysie cérébrale	62
Escalade et déficience motrice	63
Les douleurs du patient paralysé cérébral	64
Prise en soin de l'adulte PC PA, les problématiques du vieillissement	65
Connaître les troubles des patients paralysés cérébraux pour adapter sa pratique au quotidien .	66
Les appareillages du patient paralysé cérébral au quotidien	67
Concevoir des appareillages pour les patients paralysés cérébraux	68
Réaliser des installations et des appareillages en mousse, en plâtre, en résine	69
Prendre en compte les troubles cognitifs dans l'accompagnement des patients paralysés cérébraux	70
La personne en situation de handicap complexe : <i>soutenir ses compétences au quotidien en partant de vos ateliers</i>	71
Massage bien-être du patient paralysé cérébral	72
L'hypnose dans la rééducation auprès des patients paralysés cérébraux	73
La médiation du Yoga en situation thérapeutique ou éducative	74
Améliorer les relations entre les familles et les professionnels en institution	75

Compétences visées

Deux formations spécifiques sont proposées :

1. Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux : Aide aux transferts

Les participants apprendront à :

- Repérer les situations à risque physique
- Détendre le patient et choisir la technique de transfert appropriée
- Utiliser correctement les équipements d'aide aux transferts (lève-personne, verticalisateur, disque, drap de glissement)

2. Alimentation sécurisée pour personnes IMC ou polyhandicapées

Les stagiaires sauront :

- Positionner correctement la personne pour faciliter la prise alimentaire et éviter les fausses routes
- Utiliser de manière optimale les ustensiles (cuillère, verre) pour aider à l'alimentation

Modalités d'évaluations

Pendant la formation :

Les compétences techniques seront évaluées à l'aide d'une grille d'observation couvrant les savoir-faire et les savoir-être.

Fin de la formation :

Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé pour recueillir les retours des participants.

Modalités pédagogiques

La formation alterne plusieurs phases clés, adaptées aux besoins des apprenants :

- Analyse des situations de travail : Observation et évaluation des pratiques réelles.
- Mises en situation : Exercices pratiques basés sur des objectifs professionnels définis.
- Analyses réflexives : Réflexion partagée et co-rédaction de rapports avec les apprenants.
- Évaluation des acquisitions : Mesure des compétences acquises et ajustements nécessaires.

2 jours,
(horaires à définir en fonction
des besoins)



Tarif : nous contacter



Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Cette formation s'adresse aux professionnels de terrain, confrontés quotidiennement à des situations nécessitant des compétences spécifiques en maniement des patients et en alimentation sécurisée

Intervenants


D. GUÉDIN, L. VINET, L. SCKUVIE
FOUILHOX, C. FOLLIARD,
A. JAQUELIN, S. MOREL,
S. CESSION : Masseurs-kinésithérapeutes


C. HUMEAU : Psychomotricienne

C. LAGER DEUDON :
Ergothérapeute

Alimenter une personne IMC ou polyhandicapée en toute sécurité

ATTENTION : CETTE FORMATION NE REMPLACE PAS UNE FORMATION SECOURISME SUR LES GESTES D'URGENCE

 2 à 4 jours (14h à 28h)
selon les objectifs retenus

 Tarif : nous contacter

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Maîtriseront le positionnement du sujet pour faciliter sa prise alimentaire et prévenir les fausses routes
- Seront capables d'optimiser les capacités bucco-faciales d'une personne en utilisant une cuillère et un verre
- Sauront ajuster les textures alimentaires en fonction des troubles du sujet
- Sauront réagir de manière adaptée en cas de fausse route chronique

Objectifs (pour une durée maximale)

- Savoir prendre en compte les troubles moteurs des personnes paralysées cérébrales altérant la prise alimentaire, en s'appuyant sur la connaissance de la déglutition du sujet valide
- Connaître les différents troubles de l'alimentation (fausses routes, morsure, RGO...) et reconnaître et prévenir les situations à risques
- Savoir construire les conditions d'un environnement favorable à la prise des repas : aspects éducatifs, plaisir, sécurité, environnement
- Mettre en œuvre des moyens d'échanges d'informations sur les besoins et les possibilités du patient et les moyens mis en œuvre autour de l'alimentation

Programme (pour une durée maximale)

- Rappels sur la physiologie de la déglutition normale
- Abord des différents troubles de l'alimentation
- Techniques de décontraction et positionnement permettant de corriger et contrôler les postures pathologiques
- Techniques pour alimenter à la cuillère et pour faire boire au verre
- Techniques manuelles de contrôle et de renforcement de la déglutition
- Aspects généraux sur le repas : plaisir, aspects éducatifs, suivi des quantités, texture adaptée, aspects sensoriels

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques


La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.


Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs. Si l'organisation de la structure le permet, des temps d'application pratique des techniques avec des résidents pourront être aménagés.

REMARQUES

Cette formation répond aux modalités d'un parcours « FEST » (page 55)
Une session d'analyse des pratiques en 1 jour peut venir compléter la formation initiale

L'encombrement broncho-pulmonaire de la personne polyhandicapée : prévention et prise en charge

1 à 3 jours (7 à 21 h) 
selon les objectifs retenus

Tarif : nous contacter 

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront capables de considérer l'impact des facteurs de troubles du polyhandicap sur la ventilation
- Comprendront le fonctionnement des aides instrumentales respiratoires et leurs indications
- Réaliseront les techniques manuelles de désencombrement supra-glottique
- Sauront solliciter les capacités physiques d'un sujet polyhandicapé au travers des transferts et d'activités

Objectifs (pour une durée maximale)

- Prévenir les situations d'encombrements par une approche posturale et alimentaire
- Savoir reconnaître les causes d'encombrement
- Traiter les situations d'encombrements
- Optimiser les compétences ventilatoires des patients
- Connaître les propriétés et les réglages des aides instrumentales

Programme (pour une durée maximale)

Présentations théoriques :

- Physiopathologie de l'encombrement chez la personne PC/polyhandicapée
- Axes thérapeutiques : activités physiques, techniques manuelles et aides instrumentales
- Les troubles ventilatoires nocturnes : signes cliniques et examens paracliniques
- Introduction à la ventilation instrumentale : VI, VNI

Travaux pratiques réalisés entre stagiaires puis auprès de sujets polyhandicapés :

- Décontraction automatique et postures de facilitation : incidence sur la déglutition et la ventilation diurne et nocturne
- Techniques d'auscultation broncho-pulmonaire
- La toilette rhino-pharyngée
- Les aides instrumentales
- Aide au désencombrement manuel et instrumental

L'établissement commanditaire doit posséder différents appareils (hyperinsufflateurs, insufflateurs-exsufflateurs, matériel de percussions intra-pulmonaire, etc). À défaut, l'établissement pourra s'en faire prêter par les prestataires ou les sociétés respiratoires pour la durée de la formation (nous contacter au besoin).

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (travaux pratiques entre participants et à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.

Lorsque cela est possible, pratique avec les résidents.

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Kinésithérapeutes DE

Autres professionnels :
nous consulter

Intervenants

A. BAUJARD, Z. BERNHARD, S. DELIZASO, S. RAVEAU, MF. RIETZ, J. SAMSON : Kinésithérapeutes

Nombre de participants

Nous contacter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous les professionnels intervenant dans les situations de repas

Intervenants

JZ. BERNHARD, S. BLANCHOT, C. BONNEL, S. CESSION, C. FOLLIARD, T. GARCIA, D. GUEDIN, G. de HAUT de SIGY, C. LARROUSE, S. MOREL, K. POULAIN, Z. SANCELME, L. SCKUVIE-FOUILHOX, L. VINET, JY. DEPARDIEU : Kinésithérapeutes

C.DEUDON, A. DESFEUILLET, P. KACZMAREK : Ergothérapeutes

M. MULERO :


Orthophoniste
Nombre de participants


Nous contacter

Introduction à l'organisation de la motricité du patient valide : Pratique des guidages des Niveaux d'Evolution Motrice

Évaluation motrice du patient cérébrolésé et démarche thérapeutique

Savoir évaluer les différents types de troubles pour construire une démarche thérapeutique adaptée

 2 ou 4 jours (14h ou 2x14h)
selon les objectifs retenus

 Tarif : nous contacter

Compétences visées (pour une durée maximale de 4 jours)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Maîtriseront les principaux enchaînements moteurs depuis la position allongée jusqu'à la position debout et aux déplacements
- Identifieront les liens entre les connaissances théoriques sur l'organisation de la motricité et les guidages sur le sujet valide
- Sauront corriger les manœuvres permettant de modifier l'état de contractions pathologiques des sujets PC afin d'adapter les guidages avec ces patients
- Adapteront certains guidages aux patients accueillis dans l'établissement commanditaire

Objectifs (pour une durée maximale de 4 jours)

- Comprendre le fonctionnement de la motricité d'une personne valide
- Repérer les troubles de la motricité d'une personne IMC ou polyhandicapée à partir des éléments théoriques acquis sur l'organisation de la motricité du sujet valide
- Utiliser les guidages moteurs essentiels à la rééducation et les gestes de la vie quotidienne des personnes infirmes moteurs cérébrales ou polyhandicapés

Programme (pour une durée maximale)

Apports théoriques

- Éléments comparatifs entre la motricité de l'enfant valide et celle de l'enfant atteint de troubles neurologiques
- Enseignement des bases de la rééducation cérébro-motrice et perceptivo-motrice

Apports pratiques

- Observations sur la motricité analytique et la motricité globale
- Techniques de facilitation des automatismes posturaux, antigraavitaires et de locomotion
- Progressions et enchaînements de niveaux d'évolution motrice
- Guidages entre participants
- Guidages avec des patients (dans la mesure du possible)

**Cette formation est complémentaire de la formation
"Évaluation motrice du sujet cérébrolésé et démarche thérapeutique"**

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances fondamentales et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (entre participants et, dans la mesure du possible, avec des patients). Elle s'appuie aussi sur des séquences vidéo apportées par le formateur et préparées par les participants.

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

Pour l'évaluation :

- Déterminer les potentialités et les troubles cérébromoteurs du patient porteur d'une Paralyse Cérébrale (IMC – polyhandicap) ou d'une pathologie apparentée
- Evaluer les limitations passives et orthopédiques du patient
- Reconnaître les principaux troubles associés
- Maîtriser les techniques de détente du sujet

Pour la démarche thérapeutique :

- Adapter les objectifs et les axes de travail en lien avec les éléments de l'évaluation
- Construire une progression en (ré-)éducation motrice pertinente
- Proposer les appareillages favorisant la fonction et prévenant les déformations orthopédiques

Objectifs (pour une durée maximale)

- Savoir identifier et évaluer les potentialités du patient et les différents troubles moteurs rencontrés dans la paralysie cérébrale et les pathologies apparentées
- Savoir identifier les troubles associés
- Comprendre les interactions entre les troubles et leurs répercussions fonctionnelles
- Savoir construire un programme d'éducation motrice ou de rééducation
- Savoir s'appuyer sur des outils d'aide fonctionnelle et de prévention des troubles orthopédiques

Programme (pour une durée maximale)

- Approche générale de la PC et du polyhandicap
- Plan d'examen : les échelles fonctionnelles et l'évaluation clinique des troubles moteurs
- L'apport des examens complémentaires
- De la conclusion de l'examen à la construction de la démarche thérapeutique
- Exemple de progressions en (ré-)éducation motrice
- Présentation des dispositifs d'aide à la fonction et à la prévention orthopédique

**Cette formation est complémentaire de la formation
« Introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide »
Cette formation sera ciblée sur certaines thématiques :**


- la marche
- les troubles du rachis
- les membres supérieurs
- la spécificité des bébés à risques
- le suivi en post-opératoire


Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances fondamentales et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques, à partir de vignettes cliniques préparées par les participants et le formateur. Une pratique avec les patients de l'établissement est possible.

2 à 4 jours (14h à 28h)
selon les objectifs retenus 

Tarif : nous contacter 

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs

Tous les professionnels appelés à évaluer, à développer les aptitudes motrices, à rééduquer et à guider les personnes Paralysées Cérébrales (IMC ou polyhandicapées)

Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT,
C. BUISSON, S. CESSION, J.Y.
DEPARDIEU, C. FOLLIARD,
T. GARCIA, D. GUÉDIN, G. de
HAUT de SIGY, C. LARROUSE,
S. MOREL, Z. SANCELME, J.
SAMSON, D. SANCHEZ, L.
SCKUVIE FOUILHOUX, L. VINET :
Kinésithérapeutes

C. HUMEAU : psychomotricienne

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, personnel médical
et rééducateurs

Tous professionnels appelés à évaluer, développer les aptitudes motrices, à rééduquer et guider les patients paralysés cérébraux

Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT,
S. CESSION, J.Y. DEPARDIEU,
C. FOLLIARD, C. LARROUSE,
M-F. RIETZ, Z. SANCELME, L.
SCKUVIE-FOUILHOUX, L. VINET :
Kinésithérapeutes

Nombre de participants

Nous contacter


Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux - Aide aux transferts


Rendre le patient acteur dans ses transferts - Prévenir les troubles musculo-squelettiques (TMS) des professionnels

Bouger, faire bouger, se bouger

Proposer des activités motrices aux résidents en situation de handicap moteur et aux professionnels

NOUVEAU PROGRAMME

 1 à 3 jours (7 à 21h)
selon les objectifs retenus

 Tarif : nous contacter

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Repéreront les situations physiques potentiellement dangereuses pour soi
- Sauront décontracter le patient et détermineront la technique de transfert correspondant aux capacités de la personne
- Maîtriseront le matériel courant d'aide aux transferts : lève-personne, verticalisateur, disque, drap de glissement

Objectifs

- Savoir prendre en compte les troubles moteurs des personnes paralysées cérébrales limitant leurs transferts et leurs mouvements
- Maîtriser les techniques facilitant la décontraction du patient et sa participation active
- Savoir assurer des prises et un contact non douloureux
- Savoir se positionner et connaître les gestes adaptés pour prévenir les lombalgies
- Connaître la législation en vigueur

Programme

Les principes de base en ergonomie, concernant les opérateurs, et les patients
Étude des techniques de décontraction automatique du sujet. Leur application dans le maniement, l'habillement-déshabillage, et certains guidages

Étude des guidages et transferts utilisant les automatismes disponibles et la participation active du patient
LA Prévention des lombalgies au cours des maniements et des transferts

Les déplacements ne nécessitant pas le portage des personnes handicapées :

- Techniques de déplacement au sol
- Techniques permettant de relever une personne du sol jusqu'à son installation dans un lit ou un fauteuil
- Techniques de guidage de la marche

Les techniques et matériels d'alternative au portage, seul ou en binôme. Installation et sortie d'un patient de son siège moulé, de ses attelles, de son matelas de nuit, utilisation des lève-personnes
L'Aménagement de l'espace.

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (travaux pratiques entre participants et à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.

Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs. Si l'organisation de la structure le permet, des temps d'application pratique des techniques avec des résidents pourront être aménagés.

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous professionnels en contact physique avec des patients handicapés moteurs cérébraux, dans les activités de la vie quotidienne

Personnel infirmier, Aides-soignants, Educateurs, Moniteurs, AMP, Masseur-kinésithérapeutes, Ergothérapeutes, Psychomotriciens

Intervenants

S. BLANCHOT, S. CESSION, F. CHASSERAY, C. FOLLIARD, D. GUEDIN, C. LARROUSE, S. MOREL, D. SANCHEZ, J. SAMSON, L. SCKUVIE-FOUILHOUX, L. VINET : Kinésithérapeutes

C.HUMEAU : Psychomotricienne

Nombre de participants

Nous contacter

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront se mettre en situation dynamisante pour animer l'activité
- Sauront mettre les résidents en situation d'activité physique
- Connaîtront différentes activités physiques valorisant les activités de la vie quotidienne

Objectifs

Pour les professionnels

- Mettre en place des temps d'activité physique pour les professionnels soutenant leurs capacités à agir auprès des usagers
- Savoir proposer des exercices moteurs adaptés aux possibilités des résidents
- Savoir transposer les situations dans les activités de la vie quotidienne

Pour les usagers

- Entretenir voire développer les capacités motrices : transferts, déplacements, activités des membres supérieurs
- Bénéficier des apports du mouvement sur les différents systèmes organiques
- Soulager l'accompagnement des aidants lors des activités de la vie quotidienne

Programme

Apports théoriques

- Rappels sur les spécificités de la PC et des pathologies apparentées : état de contraction variable, hypoeextensibilité, troubles secondaires. La pyramide de Maslow.
- Vieillesse précoce du patient PC // vieillissement de la personne valide
- La sédentarité : définition, conséquences, recommandations
- Le mouvement : intensité (les signes de l'effort). Notions sur le muscle. Place des troubles orthopédiques.
- Les limites et contre-indications : douleur, risques orthopédiques
- Les étapes de tout apprentissage : répétition, entraînement, imitation
- Les effets de l'activité physique sur la santé.
- Comment mesurer l'activité physique (Borg etc), les compétences physiques (différents tests)

Apports pratiques

- Mesure d'activité physique et compétences physiques (pratique des tests)
- Étirements, assouplissement, gainage, mouvements, yoga des animaux... « hands on » ou « hands off » ?
- Adapter les exercices aux possibilités et limites de l'usager
- Guidage de certains enchaînements moteurs
- Exercices au fauteuil
- Descendre du fauteuil
- Exercices en progression au sol
- Utilisation de petit matériel et accessoires (renforceurs)
- Séance d'entretien physique pour les professionnels
- Comment enrichir les activités déjà mises en place dans l'établissement (ateliers et AVQ). Place dans la journée et dans la semaine.

Formation essentiellement pratique, qui fait participer conjointement des professionnels avec des patients. Prévoir des temps de pratiques entre professionnels et avec des résidents.
Cette formation est complémentaire "Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux - Aide aux transferts"


Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Diaporamas, films,
Pratique entre professionnels et avec des résidents,
Possibilité de contrôle vidéo des pratiques,
Études de cas proposées par les participants.

2 jours (14 heures)
si possible non consécutifs,
distants d'environ 3-4
semaines

Tarif : nous contacter 

Pré-requis

Exercer dans un service accueillant des usagers cérébro-lésés (IMC, polyhandicapés) ou pathologies apparentées. Il est fortement conseillé d'avoir suivi la formation « Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux : Aide aux transferts »

Professionnels concernés

Tous professionnels d'un établissement accueillant des usagers avec PC ou pathologie apparentée


Intervenants


F. CHASSERAY, S. DELIZASO, C. FOLLIARD, D. GUEDIN, S. MOREL, J. SAMSON, D. SANCHEZ : Kinésithérapeutes

C. HUMEAU :

Concevoir des appareillages pour les patients paralysés cérébraux ou polyhandicapés

Réaliser des installations et des appareillages en mousse, en plâtre, en résine

 1 à 4 jours
(7 à 28h)
selon les objectifs retenus

 Tarif : nous contacter

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront construire un cahier des charges pour l'élaboration d'une orthèse en utilisant le modèle de la CIF
- Seront capable d'identifier les troubles moteurs et évaluer leurs effets sur la fonction
- Maîtriseront les outils d'évaluation orthopédique en lien avec le projet d'installation
- Pourront concevoir une orthèse en priorisant les besoins et demandes de la personne ou de sa famille

Objectifs (pour une durée maximale)

- Connaître les différents éléments (médicaux, fonctionnels, sociaux, environnementaux et économiques) pour définir le type d'appareillage et ses caractéristiques
- Savoir définir un cahier des charges permettant la réalisation de l'orthèse adaptée à partir d'une évaluation systématique du sujet (données cliniques, radiologiques, voire complémentaires...) et de son environnement dans une approche pluridisciplinaire
- Savoir identifier les troubles et évaluer leurs effets sur la posture recherchée

Programme (pour une durée maximale)

Thèmes possibles : les stations assises, les aides de marche, la verticalisation

- Savoir construire le cahier des charges
- Connaître les indications et les évaluations
- Savoir positionner le sujet pour le moulage ou la prise de mesure, réaliser des moulages
- Vision transversale : de la prescription à la mise en place
- Collaborer avec les appareilleurs
- Comprendre les indications, connaître différents dispositifs et leur prescription, savoir installer le sujet et l'extraire de l'appareillage

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Les participants sont appelés à être opérateurs, voire sujets. Il est souhaitable que des temps d'évaluations et de moulages avec des résidents puissent être aménagés.
La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront capable de confectionner différentes installations et différents appareillages en mousse, en plâtre ou en résine en fonction des besoins du patient

Objectifs

- Connaître les principaux appareillages réalisables avec de la mousse, du plâtre ou de la résine
- Savoir définir leurs indications
- Savoir les réaliser : découpage et taille de la mousse, moulage et finitions du plâtre et de la résine

Programme


- Présentation des installations réalisables avec les matériaux annoncés : indications, avantages, inconvénients
- Réalisation de dispositifs en mousse, selon les besoins de l'équipe : assises, appui antérieur, moto, trotte-lapin, etc
- Réalisation de dispositifs en plâtre et/ou en résine, selon les besoins de l'équipe : assise, attelle de mise en charge, attelle suro-pédieuse, plâtres d'allongement (présence du médecin requise), etc


Modalités d'évaluations

Mises en situations réelles.
Questionnaire d'évaluation de la formation.

Modalités pédagogiques

Cette formation se déroule dans un établissement médicosocial ou sanitaire accueillant des enfants cérébraux-lésés à la demande d'une équipe.
Les matériaux sont fournis par l'établissement commanditaire.

1 ou 2 jours
(7h ou 14 h)
selon les objectifs retenus 

Tarif : nous contacter 

Pré-requis

Être impliqué dans la réalisation des installations et appareillages des patients PC/PA

Professionnels concernés

Médecins, Kinésithérapeutes, et Ergothérapeutes

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

J-Y. DEPARDIEU, S. BLANCHOT,
L. SKUVIE, Z. BERNHARD,
T. GARCIA :
Masseurs-kinésithérapeutes

Nombre de participants

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, Kinésithérapeutes et Ergothérapeutes

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT,
C. BUISSON, L. CHATELUS,
C. FOLLIARD, T. GARCIA, D.
SANCHEZ, L. SCKUVIE-FOUILHOX

: Kinésithérapeutes
Nombre de participants

Nous contacter

Les appareillages du patient paralysé cérébral ou polyhandicapés au quotidien

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les indications et les enjeux des différents appareillages utilisés dans l'institution
- Maîtriseront les réglages pour une utilisation adéquate par le patient en tenant compte de son confort
- Estimeront et partageront les observations pertinentes pour un ajustement régulier des appareillages

Objectifs

- Connaître différents appareillages proposés
- Comprendre les indications et les enjeux des appareillages
- Savoir installer le patient dans les appareillages, connaître les réglages, entretenir le matériel
- Connaître les points importants du cahier des charges en vue de la réalisation des différents appareillages
- Pouvoir donner un retour sur les aspects techniques au quotidien, déceler les sources de mal-être de l'utilisateur et proposer des pistes d'amélioration

Programme

Apports théoriques

- Les indications générales communes des différents appareillages
- Les indications particulières des appareillages les plus courants
- Les points particuliers dans le cahier des charges des différents appareillages
- L'installation du sujet, les réglages, la posologie, l'entretien des appareillages
- Un regard critique sur les appareillages : point de vue de l'utilisateur, point de vue du professionnel

Apports pratiques


- Techniques d'installation d'appareillages avec des usagers : savoir détendre, savoir ne pas faire mal, savoir ne pas se faire mal
- Techniques de décontraction et de détente musculaire des usagers favorisant l'utilisation des appareillages
- Organisation de l'environnement autour de l'appareillage


Modalités d'évaluations

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation
Questionnaire à partir d'images vidéo
Questionnaire d'évaluation de la formation

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.

2 jours (14 heures) 

Tarif : nous contacter 

Pré-requis

Travailler dans un établissement travaillant avec des sujets PC appareillés

Professionnels concernés

Accompagnants au quotidien des patients cérébro-lésés concernés par l'utilisation d'appareillages par les usagers. La présence de rééducateur(s) impliqué(s) dans le cahier des charges et la diffusion dans les services est souhaitable

Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT, S. CESSION, L. CHATELUS, C. FOLLARD, T. GARCIA, S. MOREL, D. SANCHEZ, L. SCKUVIE-FOUILHOX : Kinésithérapeutes

Nombre de participants

Nous contacter

Améliorer les relations entre les familles et les professionnels en institution

Se situer à la juste distance

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants sauront :

- Énoncer les conséquences possibles du développement particulier des patients paralysés cérébraux
- Repérer les comportements prédictifs de troubles cognitifs
- Adapter les activités proposées en fonction des différences cognitives observées

Objectifs

- Connaître les enjeux liés à l'accueil et l'accompagnement des familles dans un établissement médico-social ou sanitaire accueillant des résidents cérébraux-lésés
- Connaître et comprendre les comportements des parents pour répondre au mieux aux attentes des parents
- Savoir expliciter le sens de l'accompagnement et ses effets pour trouver la juste place auprès des parents et des jeunes
- Maîtriser les outils relationnels permettant de gérer les situations de communications complexes

Programme

- Les positionnements et les comportements des parents : Le vécu des familles et la construction de la parentalité face au handicap et l'institutionnalisation de leur enfant
- Les mécanismes présents dans les relations parents/professionnels : Les besoins des familles et la mise en œuvre des réponses institutionnelles
- Comment favoriser la collaboration famille/professionnels accompagnement et ses effets : Les obstacles et les leviers, la notion de « juste place »
- Communication et relation d'aide

Modalités d'évaluations


Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation
Questionnaire d'évaluation de la formation


Modalités pédagogiques

Cette formation se déroule auprès d'une équipe pluridisciplinaire au sein d'un établissement médicosocial ou sanitaire. Le but étant d'acquiescer un cadre de référence commun sur l'organisation du sujet valide.

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de jeux de rôle, de retours d'expériences et d'études de cas). Le travail de formation se servira des expériences des participants de l'établissement (pédagogie inversée).

La démarche d'analyse est collective, elle intéresse l'ensemble du groupe qui participe à la réflexion. La confidentialité est d'emblée posée comme point essentiel de la démarche.

2 jours (14 heures) 

Tarif : nous contacter 

Pré-requis

Pratiquer dans un service accueillant des patients cérébro-lésés

Professionnels concernés

Tous les professionnels, médecins, rééducateurs et éducateurs exerçant auprès de patients cérébro-lésés

Intervenant

Y. CLERCQ : psychologue


Nombre de participants


Nous contacter

Les douleurs du patient paralysé cérébral

Les prévenir, les repérer, les évaluer. Proposer des axes thérapeutiques

Prise en soin de l'adulte PC PA, les problématiques du vieillissement

 1 à 2 jours (7 à 14h)
selon les objectifs retenus

 Tarif : nous contacter

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront repérer les facteurs de risques de douleurs et les situations potentiellement douloureuses
- Connaîtront les différentes conduites à tenir en prévention des risques douloureux dans les activités de la vie quotidienne (AVQ)
- Sauront différencier et utiliser les échelles d'auto et d'hétéro évaluation de la douleur
- Adapteront leurs pratiques dans les activités quotidiennes avec des patients

Objectifs (pour une durée maximale)

- Repérer les facteurs de risque et les situations douloureuses chez le patient paralysé cérébral
- Savoir utiliser différentes échelles d'évaluation de la douleur
- Connaître les spécificités de la douleur chez l'enfant et chez l'adulte
- Connaître différentes conduites préventives et curatives de la douleur dans les soins au quotidien et en situation thérapeutique
- Savoir adapter l'accompagnement dans les activités de la vie quotidienne en tenant compte de la douleur

Programme (pour une durée maximale)

Apports théoriques et pratiques

- Les douleurs : définitions – prévalence. Les liens avec les seuils sensoriels
- Les causes des douleurs liées aux troubles et à l'âge du patient
- Les douleurs induites par les soins et l'appareillage
- Les différents outils d'évaluation en fonction de l'âge et des niveaux de communication. Les grilles d'auto et d'hétéro évaluation : comparaison et mises en situation d'utilisation
- Douleur, bien-être et qualité de vie dans la vie quotidienne. Les phrases clé de la prise en compte de la douleur
- Les situations de confort : les manœuvres de décontraction automatique, les positionnements bénéfiques

**Ce programme peut être couplé avec la formation :
Prise en soin de l'adulte PC-PA. Les problématiques du vieillissement**

Modalités d'évaluations

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation
Questionnaire à partir d'images vidéo
Questionnaire d'évaluation de la formation

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les troubles liés au vieillissement
- Sauront mettre en œuvre des activités réduisant l'effet du vieillissement
- Sauront adapter l'approche corporelle du patient adulte et vieillissant dans les activités de la vie quotidienne

Objectifs (pour une durée maximale)

- Connaître et comprendre les différents troubles spécifiques liés au vieillissement
- Savoir adapter l'accompagnement dans les activités de la vie quotidienne en tenant compte du vieillissement

Programme (pour une durée maximale)

Apports théoriques et pratiques

- La spécificité du sujet PC vieillissant : les différents aspects - Les poly-pathologies systémiques
- Les aspects psycho-pathologiques du vieillissement
- Vieillesse et douleurs : prévenir les conséquences du vieillissement
- Les moyens de lutte contre la sédentarité et d'entretien physique. Guidages moteurs adaptés à l'adulte
- Les situations de confort : les manœuvres de décontraction automatique, les positionnements bénéfiques
- Espérance de vie et causes de mortalité


**Ce programme peut être couplé avec la formation :
Les douleurs du patient PC ou polyhandicapé**

Modalités d'évaluations


Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation
Questionnaire à partir d'images vidéo
Questionnaire d'évaluation de la formation

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.

1 à 2 jours (7 à 14h) 

selon les objectifs retenus et l'opportunité de coupler avec la formation sur les douleurs du patient paralysé cérébral

Tarif : nous contacter 

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, professionnels rééducateurs et accompagnants au quotidien

Intervenants

- V. JAEGLÉ, F LE MADEC, Z BERNHARD : Kinésithérapeutes
- C. DEUDON : Ergothérapeute

Nombre de participants

Nous contacter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tout professionnel exerçant auprès des adultes PC-PA

Intervenants

- S. DE LIZASO : Masseur-kinésithérapeute
- C. DEUDON : Ergothérapeute

Accompagner le patient PC ou polyhandicapé avec bienveillance et compétence

Compétences visées

- Sauront définir le projet des personnes accompagnées en mettant en avant leurs capacités plutôt que leurs difficultés
- Avoir une conversation basée sur les faits existants
- Observer ce que fait une personne pour l'aider à faire mieux ce qui lui est possible
- Aider une personne contractée et/ou rétractée dans les gestes de la vie quotidienne
- Utiliser quelques outils de la stimulation basale
- Avoir quelques outils pour prendre du temps pour soi lors de journée pour être plus disponible

Objectifs

- Savoir mettre en avant les capacités des personnes
- Parler en utilisant la pédagogie positive
 - Savoir observer activement une personne dans une tâche qu'elle accomplit avec sa propre façon de faire
 - Savoir décontracter une personne
 - Savoir accompagner les personnes dans un cadre sensoriel sécurisant
 - Se sentir mieux ou bien sur son lieu de travail

Programme

Comprendre les notions d'autonomie, d'indépendance, connaître la pyramide des besoins pour évaluer au mieux les possibilités des résidents

- **Initiation à la classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé**
- **Les outils de la stimulation basale pour un approche des personnes par le corps**
- **La pédagogie positive pour faciliter le discours valorisant des personnes accompagnées et établir un projet d'accompagnement adapté**
- **La communication non violente pour fluidifier les rapports entre collègue et être calme au quotidien**
- **Volet législatif : encadrement légal de nos pratiques en ce qui concerne la dignité des personnes**
- **Initiation aux pratiques alternatives telle que le Yin Yoga, le Qi jong, l'auto-massage**
- **Les techniques de décontraction : base anatomique et savoir faire**

Modalités d'évaluations

Validation de la formation par un support vidéo (séance filmée en conditions réelles) ou la rédaction d'un script adapté à une situation clinique donnée.

Déroulement de la formation

Cours théoriques : techniques et supports scientifiques
Exercices pratiques en binômes et en trinômes
Exercices collectifs

Massage bien-être du patient paralysé cérébral ou polyhandicapé

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les stagiaires :

- Organiseront les conditions d'un environnement favorisant la détente
- Anticiperont et prépareront la séance massage
- Appliqueront les techniques abordées avec les usagers de l'établissement

Objectifs

- Savoir créer un environnement favorisant la détente
- Apprendre à anticiper une séance de massage : définir les objectifs, prévoir le matériel, choisir les techniques
- Connaître quelques techniques simples de massage détente

Programme

- Pratique des manœuvres de décontraction automatique pour faciliter la détente
- Le massage comme moyen de ressourcement et de développement d'une relation d'aide de qualité pour le soignant
- L'observation et la communication non verbale
- Les techniques du toucher
- Les différentes techniques de massage (effleurage, pétrissage...) sur différentes zones (visage-tête, pieds, mains, abdomen, corps global)
- Utiliser les gestes du massage dans le quotidien (toilette)

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Une attention toute particulière sera portée sur le maniement et la décontraction préalable du patient, et l'installation en détente et confort tant du patient que du professionnel. Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs.

Formation essentiellement pratique (prévoir des vêtements souples). Les massages se font au sol sur tapis. Si le matériel est disponible sur place, il sera possible de pratiquer sur table.

Si les conditions le permettent, des mises en situations avec des patients de l'établissement sont souhaitées.

2 sessions de :
24h de présentiel
+ 1h d'e-learning



2 jours (14 heures)



€ Tarif : nous contacter

Tarif : nous contacter €

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, MKDE,
Psychomotriciens(nes),
Ergothérapeutes, Podologues,
AS, IDE

Intervenante

CLARA BARBATO :

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnel accompagnant et paramédical

Intervenants


L. VINET, L. SCKUVIE, C. BARBATO :
Masseurs-kinésithérapeutes


Nombre de participants

Nous contacter

La médiation du Yoga en situation thérapeutique ou éducative

Prise en charge pluri-professionnelle de la douleur et de la rééducation par l'hypnose chez le patient paralysé cérébral

 2 à 3 jours (14 à 21 h) selon les objectifs retenus

 Tarif : nous contacter

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en pratique des exercices de hatha-Yoga en séances individuelles ou collectives avec des enfants ou des adultes Paralysés cérébraux
- Sauront construire une progression en fonction des capacités des personnes

Objectifs (pour une durée maximale)

- Favoriser la prise de conscience corporelle à partir d'une expérience basée sur la relaxation et le yoga
- Connaître les fondements du Yoga et de la relaxation
- S'initier à une technique et disposer d'outils et de méthodes
- Concevoir une utilisation auprès d'enfants, adultes et personnes âgées cérébrolésés, en séance individuelle ou en groupe
- Permettre la distanciation émotionnelle dans son exercice professionnel à travers la pratique du Yoga

Programme (pour une durée maximale)

- Présentation des différentes approches théoriques concernant la représentation et l'image du corps en Occident
- Le corps et les images du corps dans la culture indienne
- Les axes pédagogiques de la technique et leurs fonctions
- Architecture d'une séance et ordre des postures
- Rôle des postures et de la respiration
- Indications et contre-indications du Hatha Yoga en accompagnement thérapeutique : séances type et adaptation de la technique

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous professionnels concernés par l'animation de séances de Yoga auprès de personnes cérébrolésées

Intervenants

MT. GUAY-SCHMITZ :
Infirmière, Psychomotricienne,
Professeur de yoga

C. BARBATO :
Masseur-kinésithérapeute

Nombre de participants

Nous contacter

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques, pratique des postures principales et des respirations spécifiques au yoga, pratique d'une séance type de relaxation, échanges sur les pratiques professionnelles, verbalisation du vécu en vue de son élaboration..

Compétences visées

Module 1

- Poser des objectifs clairs et cohérents pour engager le traitement hypnotique
- Choix avisé de la technique en fonction de la douleur (ses caractéristiques), de l'environnement et des capacités cognitives du patient
- Enseigner au patient les techniques d'auto-hypnose, gestion de ses douleurs en autonomie

Module 2

- Poser des objectifs clairs et cohérents pour engager le traitement hypnotique et le développer au fur et à mesure
- Choix avisé de la technique en fonction du symptôme, de l'environnement et des capacités cognitives du patient
- Enseigner au patient les techniques d'auto-hypnose, gestion de ses symptômes en autonomie

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants :

Module 1

- Connaîtront les techniques d'induction hypnotiques
- Sauront manier l'hypnose conversationnelle
- Sauront articuler les exercices d'hypnose à leur pratique professionnelle quotidienne de l'analgésie
- Sauront construire une séance d'hypnose simple et d'auto-hypnose

Module 2

- Approfondiront les techniques d'induction hypnotiques et de construction des séances d'hypnose
- Sauront aménager le contexte des soins et rééducations pour les rendre confortables et sécurés
- Sauront articuler les exercices d'hypnose à leur pratique professionnelle quotidienne en rééducation :
 - Travail sur la qualité du geste (rééducation, geste sportif)
 - Amélioration de la mémorisation des acquis en rééducation
 - Lutte contre la kinésiophobie
- Sauront enseigner à leurs patients l'usage de l'auto-hypnose pour améliorer leurs performances en rééducation

Programme

Présentielle

Module 1

- Apprentissage des outils sémantiques
- Ressenti de l'état hypnotique
- Construction d'une séance d'hypnose
- Hypnose conversationnelle : communication thérapeutique, annonces difficiles, accompagnement de soins et de moments inconfortables
- Pédiatrie, exercices pratiques
- Auto-hypnose: pratique et enseignement aux patients
- Pratique en équipe pluridisciplinaire en ville et en milieu hospitalier
- Transmissions entre professionnels de santé (Loi Kouchner 2004)
- Ateliers pratiques

Module 2

- Hypnoanalgésie et mémorisation du percept douloureux (bases neurologiques)
- Hypnothérapie pendant les soins: indications et techniques
- Chronicité des symptômes, phase palliative
- Cas particulier des patients aphasiques
- Situations d'urgence, symptômes aigus
- Pédiatrie, ateliers pratiques
- Analyse des séances filmées et des scripts validation de la formation

e-Learning

Module 1

- Les suggestions hypnotiques (apprentissage de la sémantique de l'hypnose) proposées après la session en présentiel

Module 2


- Neurobiologie de la perception douloureuse et du travail en hypnothérapie proposée après la session en présentiel


Modalités d'évaluations

Validation de la formation par un support vidéo (séance filmée en conditions réelles) ou la rédaction d'un script adapté à une situation clinique donnée.

Déroulement de la formation

Cours théoriques : techniques et supports scientifiques
Exercices pratiques en binômes et en trinômes
Exercices collectifs

2 sessions de : 
24h de présentiel
+ 1h d'e-learning

Tarif : nous contacter 

Pré-requis

Langue française fluente

Être titulaire d'un DE,
d'un Doctorat en Médecine

Professionnels concernés

Médecins, MKDE,
Psychomotriciens(nes),
Ergothérapeutes, Podologues,
AS, IDE


Intervenante


T. KREMENTZOFF-BECCHIO :
Masseur-kinésithérapeute,

Place de la musculation dans la prise en soin des personnes avec parylsie cérébrale

Proposer des séances d'escalade à des patients déficients moteurs

Mettre en place une activité d'escalade en structure artificielle ou en salle de rééducation

 2 jours (14 heures)

 Tarif : nous contacter

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en pratique des programmes de musculation adaptés aux capacités et au projet de patients Paralysés Cérébraux

Objectifs

Construire un projet de musculation adapté au sujet

- Déterminer les priorités et définir les objectifs
- Construire un protocole de musculation
- Définir les moyens mis en œuvre

Être capable de réaliser le protocole de musculation en fonction des objectifs

- Maîtriser des savoir-faire théoriques : protocole de musculation, circuit training, HIIT (High Intensity Interval Training)
- Maîtriser des savoir-faire pratiques : maîtriser les variables : charge, séries, répétitions, muscles ciblées, type d'exercices, ordre des exercices, matériels utilisés
- Soutenir l'autonomie du sujet et maintenir son indépendance
- Savoir interagir avec l'entourage pour qu'il soit au soutien du projet du sujet

Programme

Apports théoriques

- Connaissances dans le domaine de la musculation : indications, méthodes
- Connaissances sur les différents protocoles de musculation et les variables à maîtriser
- Les outils d'évaluation, définition des objectifs du point de vue du sujet et de celui du professionnel

Pratique

- Expérimenter différents protocoles de musculation
- Tester du matériel de musculation (élastiques, SwissBall, Sangles de suspension, Kettlebell)
- Animer une séance de musculation pour des sujets atteints de paralysie cérébrales de type I à IV d'après la GMF-CS

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les connaissances théoriques à l'aide de questionnaires. Des mises en situation pratique évalueront leurs compétences. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à l'aide de différents matériels proposés par le formateur). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Masseur-kinésithérapeutes,
Enseignants en APA

Autres professionnels :
nous contacter

Intervenants

D. GUEDIN :
Masseur-kinésithérapeute,
Master 2 APAS

Nombre de participants

Nous contacter

Compétences visées

- À l'issue de cette formation, les participants :
- Sauront mettre en place une activité d'escalade en structure artificielle (SAE) ou simplement en salle de rééducation dotée de prises ou d'espalier, adapté à un projet d'activité, aux capacités et aux souhaits de personnes en situation de déficiences motrices (paralysie cérébrale et pathologies apparentées).

Objectifs

- Mettre en place une activité d'escalade en fonction des moyens disponibles (SAE, espalier...)
- Comprendre l'organisation de la motricité et de ses principaux troubles chez les patients
- Maîtriser le guidage des principaux enchaînements moteurs sollicités
- Connaître le cadre réglementaire des différentes pratiques de l'escalade en SAE
- Maîtriser le rôle et le fonctionnement du matériel pour une activité en structure artificielle d'escalade (SAE)
- Maîtriser des techniques d'animation adaptées à cette activité

Programme

L'animation escalade proposée par les équipes éducatives et rééducatives, permet de solliciter les enfants, adolescents ou adultes cérébrolésés, marchant ou non, dans des pratiques individuelles ou collectives, avec ou sans équipement particulier.

Présentations théoriques


- La motricité :
 - . L'organisation de la motricité et de ses systèmes de régulation
 - . Le trouble moteur d'origine cérébrale
 - . Les troubles moteurs d'autres origines (cérébelleuses, médullaires,...)
- Le cadre législatif :
 - . Pratique en établissement médico-éducatif ou autre lieu de soin avec le matériel à disposition (espalier, plan avec des prises...)
 - . Pratique en Structure Artificielle d'Escalade
 - . Pratique en structure naturelle extérieure
- Le matériel
 - . Les qualifications d'encadrement
- Travaux pratiques entre participants
 - Guidage moteur et facilitation des principaux schémas moteurs
 - Maniement du matériel
 - Préparation physique au sol et sur la structure à disposition
 - Pratique de jeux sur la structure à disposition
 - Evaluation technique et pédagogique d'une séquence
- Applications pratiques auprès d'enfants et d'adolescents

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur la capacité à concevoir et à animer une activité d'escalade adaptée dans le cadre d'une séance de groupe. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Exposés. Pratique réflexive sur situation réelle. Mise en place et animation d'une activité avec de jeunes enfants en salle d'activité motrice, en gymnase pour enfants, préadolescents et adolescents. Bilan effectué au terme de chaque activité avec évaluations pluridisciplinaires en regard des objectifs préalablement définis.

14h de présentiel
+ 2h d'e-learning 

Pré-requis

La pratique de l'escalade n'est pas un prérequis pour suivre cette session

Professionnels concernés

Rééducateurs, éducateurs et enseignant en APA, Tous accompagnateurs d'activités motrices des sujets cérébrolésés

Intervenants

S. RAVEAU :
Masseur-kinésithérapeute

A. DESFEUILLET :
Ergothérapeute

Nombre de participants

Nous contacter

Connaître les troubles des patients paralysés cérébraux, polyhandicapés ou pathologie apparentée pour adapter sa pratique au quotidien

Les particularités rééducatives de l'enfant paralysé cérébral avec les troubles du spectre de l'autisme

NOUVELLE FORMATION

2 jours (14 heures)

Tarif : nous contacter

Cette formation peut être adaptée pour répondre aux besoins de mise à niveau des connaissances des nouveaux arrivants dans une structure

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront reconnaître les différents troubles principaux (troubles moteurs et non moteurs) de la paralysie cérébrale et des pathologies apparentées
- Sauront adapter leur prise de relation avec les patients
- Connaîtront certaines techniques de base nécessaires à l'approche corporelle de la personne accompagnée dans les AVQ
- Sauront organiser les conditions d'installation favorisant les activités des résidents

Objectifs

- Savoir reconnaître les différents troubles et déceler les aptitudes des patients en fonction de leur pathologie
- Avoir une approche relationnelle ajustée aux compétences et difficultés du patient
- Acquérir des techniques communes de guidages fondamentaux et savoir les intégrer aux activités proposées au quotidien
- Organiser les conditions d'installation favorisant au mieux l'activité des résidents
- Favoriser la cohérence d'action d'équipe

Programme

Apports théoriques

Introduction : définitions et terminologie (PC, IMC, polyhandicap, surhandicap, multihandicap...) :

- La PC au regard des atteintes génétiques, congénitales, acquises, définitives, évolutives...

Les troubles primaires, secondaires, associés :

- Les troubles moteurs
- Influence des troubles associés (cognitifs, comportementaux, visuels...)

Différentes approches du handicap

Les soins apportés à la personne PC/PA au quotidien :

- Rappels sur la bientraitance
- Savoir reconnaître les troubles et les potentialités
- L'aide au mouvement et les transferts
- Cas particulier de l'alimentation
- Notions sur les douleurs
- L'aide à la communication
- Place des appareillages et installations

Apports pratiques

- Approche corporelle spécifique : contacts, manœuvres de décontraction. Ses applications dans les activités de la vie quotidienne
- Cas particulier du repas : installation, introduction des aliments
- Les limites de ces techniques : prise en compte des troubles secondaires et associés

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Diaporamas, films, Pratiques entre professionnels, Possibilité de filmer les pratiques, Études de cas proposés par les participants.

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Chefs de service, encadrants et tous professionnels d'une même équipe ayant le besoin d'approfondir la culture commune

Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT, C. BONNEL, C. FOLLIARD, T. GARCIA, D. GUEDIN, D. SANCHEZ, L. SCKUVIE-FOUILHOUX : Kinésithérapeutes

C. HUMEAU : Psychomotricienne

C. DEUDON : Ergothérapeute

Nombre de participants

Nous consulter

2 jours (14h)

Tarif : nous contacter

Compétences visées

- À l'issue de la formation, les participants seront capables de :
- Analyser les particularités sensorielles, comportementales et relationnelles des patients présentant une PC associée à un TSA.
- Adapter leur projet thérapeutique et ses modalités aux besoins spécifiques de ces patients.
- Adopter un positionnement professionnel favorisant une relation thérapeutique constructive.

Objectifs

- Identifier les signes du TSA dans un contexte de paralysie cérébrale selon les critères du DSM-5.
- Comprendre les interactions entre troubles moteurs et particularités cognitives et sensorielles.
- Ajuster les objectifs rééducatifs et les moyens mis en œuvre en fonction du profil de chaque patient.
- Connaître les bases de la communication alternative et améliorée (CAA) et leurs impacts en rééducation.
- Élaborer des stratégies concrètes d'adaptation des pratiques en séances individuelles et en groupe.

Programme

Programme

Jour 1

- **Organisation et développement de la motricité chez l'enfant valide : rappels fondamentaux.**
- **Troubles cérébromoteurs : distinction entre handicaps visibles et invisibles, impacts cognitifs associés.**
- **TSA et TDC : comorbidités fréquentes chez les enfants PC, incidences sur les projets de soins.**
- **Communication et TSA : principes théoriques, obstacles relationnels, adaptations concrètes.**
- **Communication alternative et améliorée (CAA) : outils, approches, impacts sur la relation et la motricité.**

Jour 2

- **Particularités sensorielles : hyper/hyporéactivités, comportements de recherche sensorielle, outils d'observation.**
- **Interventions spécifiques : choix de stratégies, ajustements concrets pour les kinésithérapeutes et rééducateurs.**
- **Troubles cérébromoteurs vs troubles sensori-moteurs : adapter les approches selon les profils.**
- **Études de cas cliniques : analyse de vidéos, profils sensoriels, identification des freins et leviers.**
- **Travaux pratiques et mises en situation : fabrication d'outils, aménagements de séances, simulations thérapeutiques.**
- (L'ordre des interventions est susceptible d'être modifié.)

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués par des quizz et des mises en pratiques des différents savoirs abordés.

Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques
Co-construction d'outils de synthèse des savoirs
Analyses de vidéos
Mise en situation pratique

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tout professionnel travaillant en structure de soin médico-sociale du secteur adulte et qui participe à la mise en œuvre effective du projet de vie des résidents accueillis (AES, AS, infirmiers, éducateurs)


Intervenantes

• CÉLINE DEUDON, PÉRINE KACZMAREK, ERGOTHÉRAPEUTES


Prendre en compte les troubles cognitifs dans l'accompagnement des patients paralysés cérébraux

La personne en situation de handicap complexe : soutenir ses compétences au quotidien en partant de vos ateliers

NOUVELLE FORMATION

 2 jours +/- 1 journée complémentaire (14h +/- 7h)

entre 3 à 6 mois après les 2 jours principaux

 Tarif : nous contacter

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront capables d'énoncer les conséquences possibles du développement particulier des patients paralysés cérébraux
- Sauront repérer les comportements prédictifs de troubles cognitifs
- Sauront élaborer des plans d'activités adaptées en fonction des différences cognitives observées

Objectifs (pour une durée maximale)

Reconnaissance des troubles cognitifs : Identifier les troubles cognitifs pour accompagner les résidents dans un projet de vie adapté à leurs difficultés

Mise en place de compensations : Utiliser des outils de communication alternatifs, mettre en place des repères spatio-temporels, et adapter les activités en fonction des besoins cognitifs

Facilitation des activités : Développer des activités, des plans de déplacements, et des aménagements de pièces adaptés à la compréhension des sujets

Favoriser la bienveillance : Améliorer la compréhension des difficultés cognitives pour une approche bienveillante et adaptée

Programme (pour une durée maximale)

Apports Théoriques

- Développement Cognitif Typique : Comprendre les bases du développement cognitif et ses conséquences chez les sujets PC
- Troubles Cognitifs : Présentation des différents troubles (gnosiques, perceptifs, constructifs, exécutifs) et leurs impacts sur l'accompagnement individuel et collectif
- Moyens de Compensation : Propositions de stratégies pour contourner les difficultés cognitives identifiées au quotidien

Apports Pratiques

- Développement d'Activités Accessibles : Élaborer des activités et des ateliers adaptés aux personnes présentant des troubles cognitifs
- Amélioration de la Communication : Techniques pour améliorer la communication intra-établissement et individuelle (plannings, cahiers de communication, etc.)
- Évaluations Écologiques : Analyses basées sur des problématiques réelles présentées par les participants

Modalités d'évaluations

Évaluations en Cours de Formation :

Les participants seront évalués sur leurs connaissances de base et leurs mises en situation réelle.

Questionnaire de Fin de Formation :

Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis à la fin de la formation.

Modalités pédagogiques

Alternance Théorie et Pratique :

La formation combine des séquences théoriques (exposés) et pratiques (vidéos, retours d'expériences, études de cas).

Pédagogie Inversée :

Utilisation des documents de l'établissement et des apports du formateur pour une formation interactive et adaptée aux besoins réels des participants.

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront capables d'adapter leurs propositions aux compétences et aux limites de la personne en situation de handicap complexe afin de soutenir et développer ses capacités dans des activités programmées

Objectifs

- Connaître et comprendre les concepts liés au champ du handicap complexe : l'impact des déficits moteurs, sensoriels et cognitifs au quotidien
- Savoir repérer les compétences et limites d'une personne en situation de handicap complexe
- Savoir construire un atelier pour optimiser les compétences de la personne accompagnée. Enrichir et adapter ses propositions avec une approche systémique et fonctionnelle pour une pratique cohérente et coordonnée, offrant des repères stables. Mettre ces temps fort en relation avec les moyens et objectifs de son projet personnalisé

Programme

1. Atelier phare de l'établissement : évaluation (nécessite un recueil en amont du projet écrit de l'atelier cible via questionnaire, échanges téléphoniques...)

- Son origine
- Ses objectifs
- Sa structure/son déroulé
- Les résidents ciblés

2. Connaissance et compréhension des concepts de base liés au champ du handicap

- Le handicap / le handicap complexe
 - Les spécificités motrices
 - Les spécificités cognitives
 - Les spécificités sensorielles
 - Comprendre les limites et les leviers
 - Savoir identifier les signes cliniques
 - Savoir s'ajuster pour favoriser l'autonomie des personnes en situation de handicap
 - La situation particulière du résident vieillissant
 - Récupération VS maintien VS limitation des pertes
- Le handicap et la nécessité de la transdisciplinarité
 - Pluridisciplinarité VS transdisciplinarité
 - Les missions rééducatives VS les missions AESH, AS et éducateurs

3. Faciliter les compétences et l'autonomie via l'activité programmée

- L'activité motrice
- L'exploration multisensorielle
- Les activités cognitives (attention, mémoire, langage...)
- Communication et habiletés sociales

=> Les principes d'accompagnement et généralisation

=> Comprendre les notions d'objectif et de moyen

=> Elaboration d'un outil d'aide à la construction d'un atelier respectant les spécificités de la personne accompagnée et son projet personnalisé

4. Mise en pratique de l'outil

- Prise en mains concrète pour des personnes accompagnées dans l'établissement

Modalités d'évaluations


Au cours de la formation, les participants seront évalués par des quizz et des mises en pratiques des différents savoirs abordés.

Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques
Co-construction d'outils de synthèse des savoirs
Analyses de vidéos
Mise en situation pratique

2 jours (14h) 

Tarif : nous contacter 

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tout professionnel travaillant en structure de soin médico-sociale du secteur adulte et qui participe à la mise en œuvre effective du projet de vie des résidents accueillis (AES, AS, infirmiers, éducateurs)

Intervenantes

M. MULERO : Orthophoniste
F. CHASSERAY : kinésithérapeute

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Professionnels rééducateurs et accompagnants au quotidien

Intervenants

C. DEUDON, V. BIGOT,
A. DESFEUILLET :
Ergothérapeutes

Nombre de participants

Nous contacter

LES JOURNÉES D'ÉTUDES ANNUELLES DU CDI



Les prochaines Journées d'Études du CDI auront lieu les 7 et 8 décembre 2026 – Paris

Thématique : Bilans et évaluations de la fonction motrice des personnes présentant une paralysie cérébrale ou un polyhandicap

Ces journées seront consacrées :

À l'évaluation globale des fonctions, activités et participation

À l'apport des dimensions sensori-motrices, neuro-orthopédiques et environnementales

À des outils concrets, illustrés par des situations cliniques

À une approche coordonnée au service du projet thérapeutique

parole à des professionnels de terrain, qui partageront les outils d'évaluation les plus actuels et les illustreront par des situations cliniques concrètes. L'intérêt d'une évaluation globale et coordonnée sera au cœur de ces journées, avec pour objectif d'étayer la co-construction d'un projet thérapeutique au plus près des attentes et des besoins des patients et de leurs familles."

 7 et 8 décembre 2026

 En présentiel
Centre de conférence
69 bis Rue Boissière
Paris

 En visioconférence

Inscription et informations
www.institutmc.org
01 45 58 51 37
gestion@institutmc.org

Toutes les infos sur le site

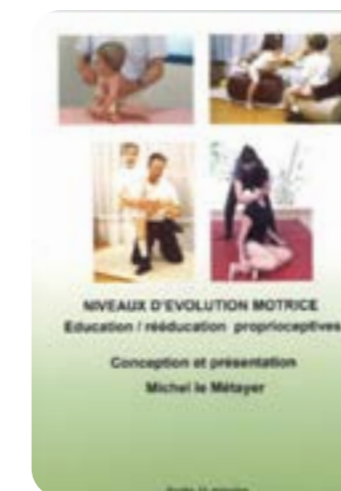


LES DVD



Évaluation précoce des troubles de la motricité bucco-faciale et simulations

Extérieur - 20,00€
Stagiaire - 18,00€
+ Frais de port



Les NEM dans l'éducation et la rééducation motrice

Extérieur - 25,00€
Stagiaire - 23,00€
+ Frais de port



Évaluation des troubles et réponses thérapeutiques pour l'alimentation

Extérieur - 25,00€
Stagiaire - 23,00€
+ Frais de port



L'examen cérébromoteur présenté de manière pratique
Fiche B (examen simplifié)

Extérieur - 20,00€
Stagiaire - 18,00€
+ Frais de port



L'examen cérébromoteur présenté de manière pratique

Extérieur - 24,00€
Stagiaire - 22,00€
+ Frais de port



Les techniques de guidage des NEM présentées par M. Le Métayer

Extérieur - 24,00€
Stagiaire - 22,00€
+ Frais de port



- **Le dossier clinique de l'IMC**
TARDIEU G - 3ème édition refondue
- **Prévention des déformations précoces de hanche chez les nouveau-nés au cerveau lésé**
GRENIER G - Annales de pédiatrie - 1988
- **La surveillance neurologique au cours de la première année de vie**
AMIEL TISON C et GRENIER A - Masson éditeur
- **Pour une meilleure intégration scolaire des enfants I.M.C : l'importance des premiers apprentissages en mathématiques**
BORBOT F - CTNERHI éditeur
- **Rééducation cérébro-motrice du jeune enfant**
LE METAYER - Éducation thérapeutiques - MASSON éditeur - 2ème édition 1999
- **Neuropsychologie et troubles des apprentissages : du symptôme à la rééducation**
MAZEAU Michèle - MASSON édition - Décembre 2005
- **La marche humaine, la course et le saut : biomécanique, explorations, normes et dysfonctionnements**
VIEL E - MASSON édition - Collection Le point en rééducation - 2004
- **La décision**
BERTHOZA A - Odile Jacob édition - 2003
- **Éloge de la faiblesse**
JOLLIEN A - édition du Cerf - 1999
- **Auprès de la personne handicapée, une éthique de la liberté partagée**
ZUCMAN E - Espace éthique - édition Vuibert - 2007
- **C.P.S (International Cerebral Palsy Society)**
19 St mary'grove Chiswick - London W4 3LL - tel : +44(0) 208 994 63 86 fax +44(0) 208 747 8528
- **L'alimentation de la personne polyhandicapée**
Thierry Rofidal édition ÉRES 2022
- **S'affranchir du concept de handicap**
K. Charras, Colette Eynard, Fany Cérèse, Ankel Cérèse - Ed. In Press 2022
- **Prévention des déformations précoces de hanche chez les nouveau-nés au cerveau lésé**
GRENIER G - Annales de Pédiatrie - 1988
- **Comprendre la paralysie cérébrale et les troubles associés**
D. Trucelli - Ed Elsevier Masson 2017
- **Accompagner au quotidien la personne à mobilité réduite**
A. Jouve, M. Gomez - Ed. Elsevier Masson 2020
- **La simulation basale**
C. Pagano - Ed. Éres 2020
- **L'enquête Espace**
<https://www.fondationparalysiecerebrale.org/enquete-espace-1>
- **La charte de la rééducation-réadaptation de la personne PC**
<https://www.cesap.asso.fr/l-association-cesap/actualites/1404-signature-de-charte-de-la-reeducation-readaptation-des-personnes-avec-paralysie-cerebrale>
- **Les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé portant sur l'accompagnement de la personne polyhandicapée**
https://www.has-sante.fr/jcms/p_3215404/fr/l-accompagnement-de-la-personne-polyhandicapée-dans-sa-specificité
- **Le Livre Blanc de la Paralysie Cérébrale**
<https://www.paralysiecerebralefrance.fr/wp-content/uploads/2021/10/Livre-blanc-de-la-paralysie-cerebrale-06102021.pdf>
- **Le Protocole National de Diagnostic et de Soins**
https://www.has-sante.fr/jcms/p_3187081/fr/generique-polyhandicap

- **Bleyenheuft, Y., & Gordon, A. M. (2014). Hand-arm bimanual intensive therapy including lower extremities (HABIT-ILE) for children with cerebral palsy. Physical & occupational therapy in pediatrics, 34(4), 390-403.**
<https://doi.org/10.3109/01942638.2014.932884>
- **Saussez, G., Brandão, M. B., Gordon, A. M., & Bleyenheuft, Y. (2017). Including a Lower-Extremity Component during Hand-Arm Bimanual Intensive Training does not Attenuate Improvements of the Upper Extremities: A Retrospective Study of Randomized Trials. Frontiers in neurology, 8, 495.**
<https://doi.org/10.3389/fneur.2017.00495>
- **Novak, I., Morgan, C., Fahey, M., Finch-Edmondson, M., Galea, C., Hines, A., Langdon, K., Namara, M. M., Paton, M. C., Popat, H., Shore, B., Khamis, A., Stanton, E., Finemore, O. P., Tricks, A., Te Velde, A., Dark, L., Morton, N., & Badawi, N. (2020). State of the Evidence Traffic Lights 2019: Systematic Review of Interventions for Preventing and Treating Children with Cerebral Palsy. Current neurology and neuroscience reports, 20(2), 3.**
<https://doi.org/10.1007/s11910-020-1022-z>
- **Le développement des habiletés de l'enfant**
J Fagard - CNRS - éditions 2001
- **Les troubles de la déglutition chez l'enfant**
V Leroy-Malherbe - EUE 2017
- **Vuilleumier et al le développement sensori-moteur de l'enfant : les chemins du développement**
deboeck 2020
- **Rééducation et réadaptation de la fonction motrice de l'appareil locomoteur des personnes diagnostiquées de paralysie cérébrale RECOMMANDATION DE BONNE PRATIQUE de la Haute Autorité de Santé**
https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2021-12/reco355_rbp_paralysie_cerebrale_cd_2021_10_21_lg_v0_post_endossement_lg.pdf
- **Trouble du spectre de l'autisme – Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent RECOMMANDATION DE BONNE PRATIQUE - Mis en ligne le 19 févr. 2018**
Haute Autorité de Santé - Trouble du spectre de l'autisme - Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent (has-sante.fr)
- **Avis n°2024.0019/AC/SEAP du 4 avril 2024 du collège de la HAS relatif à l'inscription sur la LAP mentionnée à l'article L. 162-1-7 du CSS, de l'acte de rééducation kinésithérapeutique des enfants présentant une paralysie cérébrale ou un polyhandicap AVIS ET DÉCISIONS DE LA HAS - Mis en ligne le 05 avr. 2024**
Haute Autorité de Santé - Avis n°2024.0019/AC/SEAP du 4 avril 2024 du collège de la HAS relatif à l'inscription sur la LAP mentionnée à l'article L. 162-1-7 du CSS, de l'acte de rééducation kinésithérapeutique des enfants présentant une paralysie cérébrale ou un polyhandicap (has-sante.fr)



La revue Motricité Cérébrale

Motricité Cérébrale publie des études et des évaluations sur les conséquences motrices, psychomotrices, pédagogiques et sociales résultant des atteintes cérébrales. La revue propose également des articles de clinique et de réadaptation.

Du contenu scientifique et pratique :

- Des articles de fond
- Des publications abordant l'approche clinique
- Des analyses de publications
- Des récits élaborés à partir d'expériences vécues
- Des informations pratiques

Cette revue s'adresse aux Éducateurs, Psychomotriciens, Ergothérapeutes, Psychologues et Médecins concernés par l'examen et la rééducation des handicapés souffrant de troubles neurologiques et associés, allant du polyhandicap à l'IMC.

À découvrir sur le site www.em-consulte.com



Inscrire une équipe à une formation en établissement

1

Envoyez-nous votre demande à gestion@institutmc.org

2

Mr Jean-Yves Depardieu, assistant pédagogique et formateur à l'institut, prendra contact avec vous pour construire un programme répondant à vos attentes

3

Nous établissons et nous envoyons les différents documents administratifs



S'inscrire à une formation individuelle

1

Consulter sur le site votre formation
et inscrivez-vous en ligne www.institutmc.org

2

Pour toute demande d'informations supplémentaires
envoyer un mail à gestion@institutmc.org

3

Une convention est alors envoyée au stagiaire (prise en charge individuelle) ou à son établissement (prise en charge par l'établissement)

L'Institut Motricité Cérébrale se réserve le droit d'annuler un stage si le nombre de stagiaires s'avère insuffisant dans un délai maximal de 15 jours avant la date de début de la formation

Pour tous renseignements pédagogiques ou pratiques, vous pouvez nous contacter

Pour les salariés

- L'autofinancement
- Le plan de développement des compétences

Pour les entreprises

Le plan de développement des compétences

Pour les professionnels libéraux

- Le crédit d'impôt
- L'autofinancement
- Le Développement Professionnel Continu (DPC)
- Le financement OPCA via le Fond Interprofessionnel de Formation des interProfessionnels Libéraux (FIFIL)

L'équipe de l'Institut Motricité Cérébrale est à votre disposition pour vous aider à définir les modes de financements adaptés pour le financement de votre formation :

au **01 45 58 51 37**
par mail à gestion@institutmc.org

Vous pouvez trouver des compléments d'informations sur les financements sur le site www.institutmc.org

CONTACT

**Formations individuelles,
parcours de formations,**

tutoriels, e-learning,

financement :



gestion@institutmc.org

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

Déclaration d'activité
11 75 28 443 75

Numéro INSEE
41367074600010

Organisme DPC
3100

Numéro Qualiopi
N° 2020/87574.3

Institut Motricité Cérébrale
217, Rue Saint-Charles
75015 PARIS

Téléphone
01 45 58 51 37
Télécopie
01 44 26 07 89

Salle de cours
213, Rue Saint-Charles
75015 PARIS

HORAIRES

**Le secrétariat de l'Institut
Motricité Cérébrale
est ouvert**

**du lundi au vendredi
de 9h à 12h
et de 14h à 17h**



Catalogue des Formations

2026



Institut Motricité Cérébrale

Formation et Documentation

Paralysie Cérébrale et pathologies apparentées

www.institutmc.org



Découvrez le site

